

МУГАЛЛИМ ҲАМ ЎЗЛИКСИЗ БИЛИМЛЕНДИРИҶ



ISSN 2181-7138

№ 1/2 2022 жыл

Илимий-методикалық журнал

Редактор:
А. Тилегенов

Редколлегия ағзалары:
Мақсет АЙЫМБЕТОВ
Нағмет АЙЫМБЕТОВ
Байрамбай ОТЕМУРАТОВ
Кеңесбай АЛЛАМБЕРГЕНОВ
Алишер АЛЛАМУРАТОВ
Дилшодхўжа АЙТБАЕВ
Өсербай ӨЛЕҰОВ
Асқар ДЖУМАШЕВ
Кеңесбай ДАУЛЕТЯРОВ
Гүлнара ЖУМАШЕВА
Мырзамурат ЖУМАМУРАТОВ
Амангелди КАМАЛОВ
Гулмира КАРЛЫБАЕВА
Асқарбай НИЯЗОВ
Сабит НУРЖАНОВ
Уролбой МИРСАНОВ
Арзы ПАЗЫЛОВ
Зухра СЕИТОВА
Айдын СУЛТАНОВА
Тажибай УТЕБАЕВ
Ризамат ШОДИЕВ
Ойбахор ШАМИЕВА
Бекзод ХОДЖАЕВ
Дўстназар ХИММАТАЛИЕВ
Гулрухсор ЭРГАШЕВА

Шөлкемлестириўшилер:
Қарақалпақстан Республикасы
Халық билимлендириў
Министрлиги, ӨЗПНИИ
Қарақалпақстан филиалы

Өзбекстан Республикасы
Министрлер Кабинети
жанындағы Жоқарғы
Аттестация Комиссиясы
Президиумының 25.10.2007
жыл (№138) қарары менен
дизимге алынды

Қарақалпақстан Баспа сөз хәм
хабар агентлиги тәрәпинен
2007-жылы 14-февральдан дизимге
алынды №01-044-санлы гуўалық
берилген.

Мәнзил: Нөкис қаласы,
Ерназар Алакөз көшеси №54
Тел.: 224-23-00
e-mail: uzniipnkkf@umail.uz,
mugallim-pednauk@umail.uz
www.mugallim-uzliksiz-bilim.uz

Журналға келген мақалаларға жуўан қайтарылмайды, журналда жарияланған мақалалардан алынған үзиндилер «Мугаллим ҳәм ўзликсиз билимлендириў» журналынан алынды, деп көрсетилиўи шәрт. Журналға 5-6 бет көлеминдеги материаллар еки интервалда TIMES NEW ROMAN шрифтинде электрон версиясы менен бирге қабыл етиледі. Мақалада келтирилген маглыўматларға автор жуўапкер.

МАЗМУНЫ

ТИЛ ҲАМ ӘДЕБИЯТ

Ibadullaev K.M. PIRLS xalqaro baholash dasturi talablari	4
Тешабоева З.С. Шакл ва мазмун ўртасидаги функционал алоқалар - сўзлар орасидаги муносабатларни ифодаловчи восита сифатида	8
Маринова Н.Х. Инновационные подходы обучению иностранному языку в неязыковых вузах	10
Ахмадалиева М.Ш. Роль литературной критики в саморазвитии писателя	14
Наримбоева Л.К. Практические аспекты формирования коммуникативного подхода в развитии языковой личности при обучении иностранному языку	17
Achilova M.S. Composition analysis of the work A.S.Chulpan	21

ПЕДАГОГИКА, ПСИХОЛОГИЯ

Ибадуллаев Қ.М. Интерактив электрон доскалар – таълим сифатини оширишнинг омили сифатида	24
Ахмадалиев Б.С. PIRLS баҳолаш тизимида танқидий ўқиш тамойилларининг аҳамияти	26
Шарипова Н.Б. Ўқувчилар билан ишлаш жараёнида ноанъанавий дарсларни ташкил этиш	30
Атабоев Ф.У. Методы и формы обучения в непрерывное образование	34
Атабеков Ф.О. Коммуникативная стратегия убеждения и способы её реализации в аргументационных текстах паремий	38
Холматова С.К. Медиакомпетентность педагога как фактор развитие медиаграмотности студентов	40
Исманова М.А. Психологические свойства формирования профессиональной направленности личности педагога	44
Носирова Р.Х. Инновационные методы преподавания психологии и связь с педагогикой	48
Санақулова А.Р. Повышения качества педагогического корпуса в профессионально-ориентированное подготовке в межотраслевой интеграции	51
Ибадуллаев К.М. Применение компьютерных технологий в обучении географии	54
Муталова Д.А. Методы и формы обучения в непрерывное образование	57
Xidoyatova N.A. Integrative approach: important element of teaching of foreign language	62
Shonasirova Z.Yu. The role of independent works in educational process	65
Xidoyatova N.A. The psychological development of properties volitional qualities of pupils	68
Joraboyev A.B., G'anixo'jayev A.Sh. Professional training of a teacher of a new formation in the conditions of the implementation of inter-industrial integration	72

МИЛЛИЙ ИДЕЯ ҲАМ РУЎХИЙЛИҚ ТИЙКАРЛАРЫ, ТАРИЙХ, ФИЛОСОФИЯ

Соатов Э.М. Возможности предвидения: методы и средства познания будущего	75
Ismanova M.A. Methodology of teaching history as an academic subject	79

ФИЗИКА, МАТЕМАТИКА, ИНФОРМАТИКА

Турсунбоева М.Д. Бўлажак меҳнат таълими ўқитувчиларининг касбий сифатларини узвийлик ва узлуксизлик тамойили асосида босқичма-босқич шакллантириш	86
Журабоев А.Б. Совершенствование информационных технологий в формировании профессиональной компетентности будущего специалиста	89
Холматова С.К. Применение информационно-коммуникационной технологии в обучение правового мышление	93
Каюмов Ж .С. Теория применение информационно-коммуникационной технологии в образовании	95
Tursunboyeva M.D. System of information and communication technologies in the education	99

БАСЛАЎҲШ КЛАСС, МЕКТЕПКЕ ШЕКЕМГИ ТӘРБИЯ

Хурвалиева Т.Л. Мактабгача 5-7 ёшдаги болаларни атроф олам билан таништиришда замонавий технологиялардан фойдаланиш	103
Каримжанова Д.А. Мактабгача таълим муассасаларда тарбияланувчиларни ижодкорлигини ривожлантиришнинг интерактив методлари	107
Хурвалиева Т.Л., Худойберганава Ш.Б. Мактабгача ёшдаги болаларни атроф олам билан таништиришда хорижий тажрибалардан фойдаланиш	111
Abdullayeva M.D. Boshlang'ich sinf o'quvchilarida ijtimoiy-huquqiy me'yorlar asosida ijtimoiy ko'nikmalarni takomillashtirish yo'llari	115
Abdullayeva M.D. Maktabgacha va kichik maktab yoshidagi bolalarni ijtimoiy-huquqiy me'yorlar bilan tanishtirish	118
Шанасирова З.Ю. Подготовка будущего учителя к преподаванию дисциплины «Окружающий мир» в начальной школе	120
Абдуллаев А.А., Эркинходжаева Г.Э. Место и роль физической культуры в общей системе воспитания детей дошкольного возраста	125
Матмуродов А.К. Повышение уровня самостоятельности на основе структуры урока труда в младших классах	129

ФИЗИКАЛЫҚ ТӘРБИЯ ХӘМ СПОРТ

Носирова Р.Х., Рустамбекова Н.А. Соғлом турмуш тарзини яратишда ижтимоий ҳамкорлик масалалари	135
Солайдинов Э.Ш. Соғлом турмуш тарзини яратишда кўхна халқ ўйинларидан фойдаланиш йўллари	140
Хуррамов Э.Э. Бўлажак жисмоний тарбия ўқитувчиларини инновацион фаолиятга тайёрлашда Европа мамлакатлари тажрибаларидан фойдаланиш технологиялари	142
Хакимов Ш.Т. Жисмоний тарбия бўйича дарс конспектини тузиш методикаси	148
Абдуллаев А.А. Физическое воспитание в системе подготовки человека к профессиональной деятельности	154
Абдуллаев А.А. Социокультурные функции и роль физической культуры в формировании основных качеств и свойств личности	157
Gimazudinov R.G. The oretical and practical basis of badminton coach activity	160

Литература:

1. Вьюхин В.В. Технология разработки адаптивных методических систем в ВУЗе. Образование и наука. Известия УРО РАО, № 2(50), апрель, 2008.
2. Копылова В.В. Методика проектной работы на уроках английского языка. Дрофа. 2004.
3. Смолкин А. М. Методы активного обучения. – М.: Высшая школа, 2002.
4. Эрганова Н.Е. Методика профессионального обучения: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н. Е. Эрганова. – М.: Издательский центр «Академия», 200

РЕЗЮМЕ

Muallif ushbu maqolasida uzluksiz ta'limda o'qitish usullari va shakllarini tahlil qiladi. pedagogik amaliyotda metod ta'lim maqsadlariga erishish uchun tartibli faoliyat usuli sifatida ishlaydi. shu bilan birga, o'qituvchining o'qitish faoliyati usullari va o'quvchilarning bilish faoliyati usullari bir-biri bilan chambarchas bog'liq va o'zaro ta'sir qiladi.

РЕЗЮМЕ

В данной статье автор анализирует методы и формы обучения в непрерывное образование. Так как в педагогической практике метод выступает как упорядоченный способ деятельности по достижению учебно-воспитательных целей. При этом способы обучающей деятельности преподавателя и способы учебной деятельности обучающихся тесно связаны между собой и находятся во взаимодействии.

SUMMARY

In this article, the author analyzes the methods and forms of training in lifelong education. since in pedagogical practice, the method acts as an ordered way of activity to achieve educational goals. at the same time, the methods of teaching activity of the teacher and the methods of learning activity of students are closely related and interact.

КОММУНИКАТИВНАЯ СТРАТЕГИЯ УБЕЖДЕНИЯ И СПОСОБЫ ЕЁ РЕАЛИЗАЦИИ В АРГУМЕНТАЦИОННЫХ ТЕКСТАХ ПАРЕМИЙ

Атабеков Ф.О.

Чирчикский государственный педагогический институт

Tayanch so'zlar: kognitiv-diskursiv, lingvistik, kommunikator, taktika.

Ключевые слова: когнитивно-дискурсивный, лингвистический, коммуникатор, тактика.

Key words: cognitive-discursive, linguistic, communicator, tactics.

Современная когнитивно-дискурсивная лингвистическая парадигма, методологические основы которой были заложены Е.С. Кубряковой, предъявляет новые требования к проводимым исследованиям, выдвигая на передний план изучение когнитивных механизмов порождения и восприятия высказывания. Стимулируются исследования концептуальной картины мира конкретных этнокультурных обществ посредством анализа лингвокультурных текстов, отображающих личностную и коллективную рефлексию относительно особенностей взаимодействия человека с окружающей действительностью. В фокусе особого ского внимания находится изучение речевых стратегий и тактик коммуникантов в различных видах дискурса: политическом, рекламном, публицистическом, диалогическом, аргументационном и т.д. Целью настоящей статьи является исследование реализации коммуникативных стратегий и тактик убеждения в аргументационных текстах паремий в языках. Под аргументацией принято понимать речевое действие, включающее систему утверждений, воздействующих на взгляды и поведение человека, которому они адресованы. В качестве главенствующей цели аргументатора рассматривается стремление убедить реципиента в истинности и целесообразности принятия сделанного им утверждения именно в той модальности, в какой его принимает сам аргументатор, что в конечном итоге должно побудить адресата к совершению какого-либо конкретного действия

или способствовать предотвращению такого рода действия. По мнению А.П. Алексеева, в таких случаях аргументация может быть приравнена к физическим способам воздействия [1], что свидетельствует в пользу перформативного характера выдвигаемых тезисов в аргументационных текстах. В частности, в аргументационных текстах паремий в качестве тезисов выступают, как правило, наказания и запреты, представляющие высказывания со скрытой перформативностью.

Широко используемое во многих отраслях жизнедеятельности человека (военное дело, психология, и, наконец, лингвистика) понятие стратегии в основе своей базируется на идеях планирования действия, прогноза возможных ситуаций и поведения людей, обусловливаемого направлением течения событий. «Все виды стратегий объединяются тем, что они представляют своего рода гипотезы относительно будущей ситуации и обладают большей или меньшей степенью вероятности» [2]. В настоящей работе под коммуникативной стратегией понимается некая инструкция в отношении вербального и невербального поведения отправителя информации (продуцента) в рамках решения основной коммуникативной задачи – убедить (прямо или косвенно) получателя информации (реципиента) в необходимости выполнения / невыполнения какого-либо действия с учетом конкретной ситуации действительности.

На вербальном уровне стратегии убеждения потенциального собеседника находят свое проявление в аргументационных текстах, в которых на основе общности логической структуры принято выделять тезис, или аргументируемое положение, и основания, или аргументы.

Существенную роль в создании положительного перлокутивного эффекта играет когнитивный компонент традиционности в системе человеческих представлений, ставящий традиционное выше разумного. Согласно А.А. Ивину, «традиции имеют отчетливо выраженный двойственный, описательно-оценочный характер. С одной стороны, они аккумулируют предшествующий опыт успешной деятельности и оказываются своеобразным его выражением, а с другой – представляют собой проект и предписание будущего поведения».

Рассмотрим подробнее коммуникативные тактики, находящие реализацию в текстах пословиц и народных примет. Как показывает анализируемый эмпирический материал, одним из наиболее популярных тактических приемов, используемых в пословичном дискурсе, является тактика намека.

Квалифицируя ситуацию намека, Кобозева И.М. и Н.И. Лауфер выявили следующие свойства, характеризующие косвенные речевые акты (КРА): интенциональность, вербальность, косвенность, обоснованность, выводимость и нетривиальность [3]. Следовательно, намек представляет косвенное выражение некой интенции, выводимость которой возможна лишь нетривиальным способом. Продуцент намеренно выбирает данный тип высказывания, поскольку он не хочет либо не может выразить свои намерения напрямую.

Как утверждает В.С. Григорьева, «логическая структура «убеждающих» текстов в основном предопределена тем, что убеждение в сущности является особым информационным процессом, состоящим в передаче соответствующих сведений. Стержнем текстов такого содержания является, главным образом, информация о фактах или их интерпретация, являющаяся, следовательно, информацией о других фактах, прямо или косвенно связанных с данным известием» [4].

Таким образом, конечной целью аргументированного речевого акта является достижение перлокутивного эффекта – оказания воздействия на реципиента. Как отмечает Е.С. Кубрякова, стратегии говорящего заключаются в выборе надлежащей

формы для передачи задуманного значения, стратегии слушающего – в выборе из возможных для данной языковой формы надлежащего значения.

Литература:

1. Акрамов М. Р. Психолого-педагогические особенности экологического образования //The Way of Science. – 2014. – С. 78.
2. Akramov M. R. et al. Шахс касбий йўналганлиги ривожланишида масъулиятлиликнинг аҳамияти // Молодой ученый. – 2021. – №. 11. – С. 259-261.
3. Акрамов М. Р. Конфликт и его социально-психологические свойства //Молодой ученый. – 2021. – №. 6. – С. 293-295.
4. Акрамов М. Р. ПРОБЛЕМЫ ИЗУЧЕНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ ПО ВА ЯСВИНУ //SCIENCE AND WORLD. – 2013. – С. 117. Назаров А. Психологические особенности руководителей, влияющие на принятие управленческих решений //Молодой ученый. – 2019. – №. 44. – С. 298-300.
5. Yusupov O. N. EXPRESSION OF INTERCULTURAL DIFFERENCES IN TRANSLATION //International Journal of World Languages. – 2021. – Т. 1. – №. 2.
6. Yusupov O. et al. IMPROVING WRITING SKILLS USING COMMUNICATIVE COMPETENCE // International Journal of World Languages. – 2021. – Т. 1. – №. 2.

РЕЗЮМЕ

Inson faoliyatining ko'plab sohalarida (harbiy fan, psixologiya va nihoyat, tilshunoslik) keng qo'llaniladigan strategiya tushunchasi voqealar rivoji yo'nalishi bilan belgilanadigan harakatlarni rejalashtirish, mumkin bo'lgan vaziyatlarni va odamlarning xatti-harakatlarini bashorat qilish g'oyalari asoslanadi. «Barcha turdagi strategiyalar kelajakdagi vaziyat haqidagi gipotezalarning bir turini ifodalashi va katta yoki kichikroq ehtimollik darajasiga ega ekanligi bilan birlashtirilgan.»

РЕЗЮМЕ

Широко используемое во многих отраслях жизнедеятельности человека (военное дело, психология, и, наконец, лингвистика) понятие стратегии в основе своей базируется на идеях планирования действия, прогноза возможных ситуаций и поведения людей, обусловливаемого направлением течения событий. «Все виды стратегий объединяются тем, что они представляют своего рода гипотезы относительно будущей ситуации и обладают большей или меньшей степенью вероятности»

SUMMARY

Widely used in many branches of human activity (military science, psychology, and, finally, linguistics), the concept of strategy is based on the ideas of action planning, forecasting possible situations and people's behavior, determined by the direction of the course of events. «All kinds of strategies are united by the fact that they represent a kind of hypotheses about the future situation and have a greater or lesser degree of probability.»

МЕДИАКОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГА КАК ФАКТОР РАЗВИТИЕ МЕДИАГРАМОТНОСТИ СТУДЕНТОВ

Холматова С.К.

Чирчикский государственный педагогический институт

Tayanch so'zlar: media kompetentsiya, mediasavodxonlik, media madaniyati, media ta'lim, o'qituvchi, rivojlanish.

Ключевые слова: медиакомпетентность, медиаграмотность, медиакультура, медиаобразование, педагог, развитие.

Key words: media competence, media literacy, media culture, media education, teacher, development.

Сегодня преподаватель имеет возможность качественно изменить процесс обучения и воспитания: информационные и коммуникационные технологии облегчают творческую работу учителя, помогают совершенствовать, накапливать и развивать свои педагогические находки. При переходе на интенсивный путь развития образо-