

МУГАЛЛИМ ҲАМ ҮЗЛИКСИЗ БИЛИМЛЕНДИРИҮ



ISSN 2181-7138

№ 1/2 2022 жыл

Илимий-методикалық журнал

Редактор:

А. Тилегенов

Редколлегия ағзалары:

Мақсет АЙЫМБЕТОВ
Нағмет АЙЫМБЕТОВ

Байрамбай ОТЕМУРАТОВ
Кеңесбай АЛЛАМБЕРГЕНОВ

Алишер АЛЛАМУРАТОВ
Дилшодхўжа АЙТБАЕВ

Өсербай ӨЛЕҮОВ
Асқар ДЖУМАШЕВ

Кеңесбай ДАУЛЕТЯРОВ
Гулнара ЖУМАШЕВА

Мырзамурат ЖУМАМУРАТОВ

Амангелди КАМАЛОВ
Гулмира КАРЛЫБАЕВА

Асқарбай НИЯЗОВ
Сабит НУРЖАНОВ

Уролбой МИРСАНОВ
Арзы ПАЗЫЛОВ

Зухра СЕИТОВА
Айдын СУЛТАНОВА

Тажибай УТЕБАЕВ
Ризамат ШОДИЕВ

Ойбахор ШАМИЕВА
Бекзод ХОДЖАЕВ

Дўстназар ХИММАТАЛИЕВ
Гулрухсор ЭРГАШЕВА

Шөлкемлестирiyшiлер:
Қарақалпақстан Республикасы
Халық билимлендириy
Министрлиги, ӨЗПНИИ
Қарақалпақстан филиалы

Өзбекстан Республикасы
Министрлер Кабинети
жанындағы Жоқарғы
Аттестация Комиссиясы
Президиумының 25.10.2007
жыл (№138) қарары менен
дизимге алынды

Қарақалпақстан Баспа сөз хәм
хабар агентлиги тәрeпинен
2007-жылы 14-февральдан дизимге
алынды №01-044-санлы гуyалық
берилген.

Мәнзил: Нөкис қаласы,
Ерназар Алакөз көшеси №54
Тел.: 224-23-00
e-mail: uzniipnkkf@umail.uz,
mugallim-pednauk@umail.uz
www.mugallim-uzliksiz-bilim.uz

Журналға келген мақалаларға жууан қайтарылмайды, журналда жерияланған мақалалардан алынған үзиндилер «Мугаллим хәм узликсиз билимлендириy» журналынан алынды, деп көрсетилиyи шерт. Журналға 5-6 бет көлеминдеги материаллар еки интервалда TIMES NEW ROMAN шрифтинде электрон версиясы менен бирге қабыл етиледи. Мақалада келтирилген маглыматларға автор жууанкер.

МАЗМУНЫ

ТИЛ ҲАМ ӘДЕБИЯТ

Ibadullaev K.M. PIRLS xalqaro baholash dasturi talablari	4
Тешабоева З.С. Шакл ва мазмун ўртасидаги функционал алоқалар - сўзлар орасидаги муносабатларни ифодаловчи восита сифатида	8
Марипова Н.Х. Инновационные подходы обучению иностранному языку в неязыковых вузах	10
Ахмадалиева М.Ш. Роль литературной критики в саморазвитии писателя	14
Наримбоева Л.К. Практические аспекты формирования коммуникативного подхода в развитии языковой личности при обучении иностранному языку	17
Achilova M.S. Composition analysis of the work A.S.Chulpan	21

ПЕДАГОГИКА, ПСИХОЛОГИЯ

Ибдуллаев Қ.М. Интерактив электрон доскалар – таълим сифатини оширишнинг омилли сифатида	24
Ахмадалиев Б.С. PIRLS баҳолаш тизимида танқидий ўқиш тамойилларининг аҳамияти ..	26
Шарипова Н.Б. Ўқувчилар билан ишлаш жараёнида ноанъанавий дарсларни ташкил этиш	30
Атабоев Ф.У. Методы и формы обучения в непрерывное образование	34
Атабеков Ф.О. Коммуникативная стратегия убеждения и способы её реализации в аргументационных текстах паремий	38
Холматова С.К. Медиакомпетентность педагога как фактор развитие медиаграмотности студентов	40
Исманова М.А. Психологические свойства формирования профессиональной направленности личности педагога	44
Носирова Р.Х. Инновационные методы преподавания психологии и связь с педагогикой	48
Санакулова А.Р. Повышения качества педагогического корпуса в профессионально-ориентированное подготовке в межотраслевой интеграции	51
Ибдуллаев Қ.М. Применение компьютерных технологий в обучении географии	54
Муталова Д.А. Методы и формы обучения в непрерывное образование	57
Xidoyatova N.A. Integrative approach: important element of teaching of foreign language	62
Shonasirova Z.Yu. The role of independent works in educational process	65
Xidoyatova N.A. The psychological development of properties volitional qualities of pupils	68
Joraboyev A.B., G'anixo'jayev A.Sh. Professional training of a teacher of a new formation in the conditions of the implementation of inter-industrial integration	72

МИЛЛИЙ ИДЕЯ ҲАМ РУЎХИЙ, ЛЫҚ ТИЙКАРЛАРЫ, ТАРИЙХ, ФИЛОСОФИЯ

Соатов Э.М. Возможности предвидение: методы и средства познания будущего	75
Ismanova M.A. Methodology of teaching history as an academic subject	79

ФИЗИКА, МАТЕМАТИКА, ИНФОРМАТИКА

Турсунбоева М.Д. Бўлажак меҳнат таълими ўқитувчиларининг касбий сифатларини узвийлик ва узлуқсизлик тамойили асосида босқичма-босқич шакллантириш	86
Журабов А.Б. Совершенствование информационных технологий в формировании профессиональной компетентности будущего специалиста	89
Холматова С.К. Применение информационно-коммуникационной технологии в обучение правового мышление	93
Каюмов Ж .С. Теория применение информационно-коммуникационной технологии в образовании	95
Tursunboyeva M.D. System of information and communication technologies in the education	99

БАСЛАЎШ КЛАСС, МЕКТЕПКЕ ШЕКЕМГИ ТӘРБИЯ

Хурвалиева Т.Л. Мактабгача 5-7 ёшдаги болаларни атроф олам билан таништиришда замонавий технологиялардан фойдаланиш	103
Каримжанова Д.А. Мактабгача таълим муассасаларда тарбияланувчиларни ижодкорлигини ривожлантиришнинг интерактив методлари	107
Хурвалиева Т.Л., Худойбергана Ш.Б. Мактабгача ёшдаги болаларни атроф олам билан таништиришда хорижий тажрибалардан фойдаланиш	111
Abdullayeva M.D. Boshlang'ich sinf o'quvchilarida ijtimoiy-huquqiy me'yorlar asosida ijtimoiy ko'nikmalarni takomillashtirish yo'llari	115
Abdullayeva M.D. Maktabgacha va kichik maktab yoshidagi bolalarni ijtimoiy-huquqiy me'yorlar bilan tanishtirish	118
Шанасирова З.Ю. Подготовка будущего учителя к преподаванию дисциплины «Окружающий мир» в начальной школе	120
Абдуллаев А.А., Эркинходжаева Г.Э. Место и роль физической культуры в общей системе воспитания детей дошкольного возраста	125
Матмуродов А.К. Повышение уровня самостоятельности на основе структуры урока труда в младших классах	129

ФИЗИКАЛЫҚ ТӘРБИЯ ХӘМ СПОРТ

Носирова Р.Х., Рустамбекова Н.А. Соғлом турмуш тарзини яратишда ижтимоий ҳамкорлик масалалари	135
Солайдинов Э.Ш. Соғлом турмуш тарзини яратишда кўхна халқ ўйинларидан фойдаланиш йўллари	140
Хуррамов Э.Э. Бўлажак жисмоний тарбия ўқитувчиларини инновацион фаолиятга тайёрлашда Европа мамлакатлари тажрибаларидан фойдаланиш технологиялари	142
Хакимов Ш.Т. Жисмоний тарбия бўйича дарс конспектини тузиш методикаси	148
Абдуллаев А.А. Физическое воспитание в системе подготовки человека к профессиональной деятельности	154
Абдуллаев А.А. Социокультурные функции и роль физической культуры в формировании основных качеств и свойств личности	157
Gimazudinov R.G. The oretical and practical basis of badminton coach activity	160

правилам поведения они должны следовать в отношениях, были освещены способы, с помощью которых они должны быть осведомлены о типах социальных норм.

SUMMARY

In this article, we will talk about primary school students with social subjects to understand exactly what rules of conduct they must follow in a relationship, it has been highlighted the ways in which they are required to be aware of the types of social norms.

MAKTABGACHA VA KICHIK MAKTAB YOSHIDAGI BOLALARNI IJTIMOIY-HUQUQIY ME'YORLAR BILAN TANISHTIRISH

Abdullayeva M.D.

TVCHDPI "Maktabgacha ta'lim" fakulteti o'qituvchisi

Tayanch so'zlar: huquqiy davlat, huquqiy jamiyat, shaxs, tarbiyalanuvchi, kichik maktab yoshi, jamoat joyi, jamoat transporti, me'yor.

Ключевые слова: правовое государство, правовое общество, личность, ученик, младший школьный возраст, общественное место, общественный транспорт, норма.

Key words: legal state, legal society, personality, student, primary school age, public place, public transport, norm.

Kirish. Mustaqil O'zbekistan Respublikasida shakllanayotgan milliy istiqloq g'oyalari fuqarolarni Respublika Konstitutsiyasida ehtirof etilgan insonparvar, demokratik, huquqiy davlat va huquqiy jamiyatni barpo etishdek ezgu maqsad atrofida birlashtirishga xizmat qiladi. Har bir fuqaroning ijtimoiy-siyosiy, huquqiy faolligini yuzaga keltirish, huquqiy madaniyatini qaror toptirish - fuqarolik (huquqiy) jamiyatning asosiy talabi sanaladi.

– Mavzuga oid adabiyotlarning tahlili (Literature review). Nutq insonlargagina xos bo'lgan faoliyat turlaridan biri hisoblanadi. Faoliyat turi sifatida aniq maqsadga yo'naltirilgan nutq "kishilik taraqqiyoti tarixida yuzaga kelgan va o'zaro muomalani tashkil etish uchun zarur so'zlashuv ko'nikmalarining rivojlanishi natijasida mustahkamlangan" (Большая психологическая энциклопедия. – Москва: Эксмо, 2007. – С. 396). Nutqning og'zaki va yozma shakllari mavjud bo'lib, kishilar o'rtasidagi ijtimoiy munosabatlar jarayonida asosan og'zaki nutqdan foydalaniladi. Insoniy faoliyatning ushbu turi "mavhum-mantiqiy fikrlash va ongning shakllanishiga xizmat qiladi. Nutq negizida kechadigan fikriy faoliyat jarayonida esa tasavvurning shakllanishi ro'y beradi... Nutqning hissiy imkoniyati tufayli inson u yoki bu voqea-hodisaga o'z munosabatini bildiradi" (Большая психологическая энциклопедия. – Москва: Эксмо, 2007. – С. 396).

So'zlashish (suhbatlashish) jarayonida ikki yoki undan ortiq kishilarning bir-birlariga, atrof-muhitga, o'zlarini o'rab turgan ijtimoiy va moddiy borliqqa nisbatan munosabatlarini bildirishda muhim ahamiyat kasb etib, jamoatchilik tomonidan tan olingan me'yor (qoida) larga amal qilish har bir shaxs zimmasidagi burch sanaladi. Bu burchning to'la bajarilishi esa shaxs tomonidan so'zlashuv me'yorlarining puxta o'zlashtirilishini taqozo etadi. SHU bois oilada va ta'lim muassasalarida bolalarni yoshlikdan so'zlashish me'yorlari bilan tanishtirib borish muhim ijtimoiy-pedagogik vazifalardan biridir.

– Tahlil va natijalar (Analysis and results). Maktabgacha ta'lim yo'nalishidagi tayyorlov guruhi tarbiyalanuvchilari hamda kichik maktab yoshidagi bolalarda so'zlashuv me'yorlariga amal qilish ko'nikma hamda malakalarini shakllantirish quyidagi vazifalarni bajarish orqali ta'minlanadi:

1. Bolalarni "so'zlashish" hamda "muomala", shuningdek, "so'zlashish me'yorlari" ("muomala me'yorlari") kabi tushunchalar bilan tanishtirish.

2. Bolalarga soʻzlashuv (muomala)ning, kishilar oʻrtasida oʻzaro munosabatlarni tashkil etishdagi ijtimoiy va shaxsiy ahamiyatini koʻrsatib berish.

3. Bolalarda soʻzlashuv (muomala) meʼyorlariga amal qilmaslikning salbiy oqibatlaridan xabardor qilish.

Bolalar asta-sekin tanishish chogʻida quyidagi iboralarni qoʻllashga odatlanishlari kerak:

1. Siz bilan tanishishga ruxsat eting!
2. Siz bilan yaqindan tanishishni xohlardim!
3. Keling, tanishaylik!

Soʻzlashishda, odatda, biror-bir narsa yuzasidan iltimos qilishga ham toʻgʻri keladi. Bu holda dastlab uzr soʻrash kerak. Chunki murojaat qilinadigan kishi biror ish bilan mashgʻul boʻlishi yoki biror narsani oʻylayotgan boʻlishi mumkin. Shuning uchun “Uzr!”, “Kechirasiz!”, “Ruxsat bersangiz!” kabi soʻzlar bilan murojaat qilib, keyingina, “Iltimos!”, “Mumkin boʻlsa...”, “Agar Sizga noqulay boʻlmasa...”, “Agar Sizga qiyinchilik tugʻdirmasa...” degan holda iltimos qilish zarur.

Suhbatlar chogʻida savol bilan murojaat qilishga nisbatan ham talablar qoʻyiladi. Bu talablar quyidagilardan iborat:

- 1) ochiq soʻz, salgina tabassum qilish;
- 2) umumiy axloqiy meʼyorlardan kelib chiqqan holda maʼlum soʻzlarni qoʻllash (bunda “Rahmat”, “Tashakkur”, “Minnatdorman”, “Sogʻ boʻling!”, “Uzoq umr koʻring!”, “Ishlaringiz oʻngidan kelsin!”, “Kuningiz xayrli oʻtsin!”, “Omadingizni bersin!” kabi soʻz va iboralardan foydalanish mumkin).

Soʻzlashish meʼyorlariga koʻra suhbat chogʻida suhbatdoshga toʻgʻri murojaat qilish ham muhim hisoblanadi. Suhbatlar chogʻida odatda suhbatdoshga “Sen” yoki “Siz” deb murojaat qilinadi. Bunda suhbatdoshning yoshi va oʻziga qay darajada yaqinligi inobatga olinadi. Oʻzbek xalqida tengdoshlarga nisbatan “Sen”, katta yoshdagilarga nisbatan esa “Siz” deb murojaat qilinadi.

– Xulosa va takliflar (Conclusion/Recommendations). Shunday qilib, soʻzlashish (suhbatlashish) ikki yoki undan ortiq kishilarning bir-birlariga, atrof-muhitga, oʻzlarini oʻrab turgan ijtimoiy va moddiy borliqqa nisbatan munosabatlarini bildirish jarayoni sanaladi. Kishilar oʻzaro soʻzlashish (suhbatlashish) vaqtda jamoatchilik tomonidan tan olingan meʼyor (qoida)larga amal qiladilar. Shu sababli maktabgacha taʼlimning tayyorlov guruhlaridagi tarbiyalanuvchilarni va boshlangʻich sinf oʻquvchilarini soʻzlashish meʼyorlaridan xabardor qilishga alohida eʼtibor qaratish lozim.

Adabiyotlar:

1. Azizxodjaeva N.N. Pedagogik texnologiyalar va pedagogik mahorat - T., 2006.
2. Tolipov Oʻ., Usmonboyeva M. Pedagogik texnologiyalarning tadqiqiy asoslari - T.: 2006. - 260 b.
3. J.Gʻ.Yoʻldoshev «Pedagogik texnologiya asoslari», T: «Pedagog», 2004 yil.
4. Bolalarni maktabga tayyorlashda noanʼanaviy oʻyinlardan foydalanish. T., RTM. 2004 y.
5. Saidaxmedov N.S. Yangi pedagogik texnologiyalar - T: Moliya nashr., 2003
6. Ishmuhamedov R.J. va b.q. Taʼlimda innovatsion texnologiyalar. -T.: 2008
7. R.A Mavlonolva, N.X.Rahmonqulova, K.O.Matnazarova, M.J.Abdullayeva “Tarbiyaviy ishlar metodikasi” .-T.: 2015 yil.

PE3IOME

Maktabgacha va kichik maktab yoshidagi bolalarni ijtimoiy munosabatlar jarayoniga faol jalb etish, shaxslararo muloqotni samarali tashkil etishga oʻrgatish bugungi kunning eng dolzarb vazifalaridan biridir. Ularni jarayonning faol ishtirokchilari boʻlishlariga erishishda ular tomonidan ijtimoiy-huquqiy meyorlarning muvaffaqiyatli oʻzlashtirilishi oʻziga xos ahamiyat kasb etadi. Maʼlumki, kishilar oʻrtasidagi oʻzaro aloqa muayyan ijtimoiy-huquqiy meʼyorlar asosida tashkil etiladi.

Одна из важнейших задач сегодня - активно вовлекать дошкольников и младших школьников в процесс социальных отношений, научить их эффективно организовывать межличностное общение. Успешное принятие ими социально-правовых норм имеет особое значение для того, чтобы сделать их активными участниками этого процесса.

SUMMARY

One of the most important tasks today is to actively involve preschoolers and younger schoolchildren in the process of social relations, to teach them how to effectively organize interpersonal communication. Their successful adoption of social and legal norms is of particular importance in order to make them active participants in this process. It is known that interaction between people is based on certain social and legal norms. In many cases, the process of relationships, governed by social and legal norms, also serves to express the level of culture of the participants. Behavior in public places, visiting cinemas, catering, consumer services, using public transport, and observance of traffic rules reflect the general culture of the individual.

ПОДГОТОВКА БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ К ПРЕПОДАВАНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Шанасирова З.Ю.

Чирчикский государственный педагогический Институт

Tayanch so'zlar: tabiiy fanlar, atrofdagi dunyo, metodologiya, pedagogika, rivojlanish, shakllanish.

Ключевые слова: естествознания, окружающий мир, методика, педагогика, развитие, формирование.

Key words: natural sciences, the surrounding world, methodology, pedagogy, development, formation.

«Окружающий мир» для начальной школы могут быть реализованы только в том случае, если учитель глубоко овладеет знанием предмета и современными методами его преподавания.

Будущему педагогу необходимо знать основные этапы развития методики естествознания как науки, ее современное состояние в стране и за рубежом, особенности программ, учебников, методических пособий в различные исторические периоды.

Методика работы с естествоведческим материалом в начальной школе претерпела в последние годы ряд изменений. Вместо доминантного формирования природоведческих знаний, умений и навыков при организации работы акцент делается на всестороннее развитие личности ребёнка. При изучении окружающего мира, младшие школьники не только усваивают теоретический материал, но у них развиваются мышление, внимание, коммуникативные способности.

«Окружающий мир» с целью формирования у детей младшего школьного возраста единой научной картины мира. Во всех без исключения программах делается акцент на усвоение учащимися этических норм поведения, что способствует более лёгкой адаптации к школьной жизни. Естествоведческие программы для начальной школы представляют возможность учителю выбрать наиболее приемлемую методику работы.

Учитель начальных классов должен легко оперировать основными понятиями, категориями, идеями предметов естествоведческого и обществоведческого циклов, овладеть методикой их развития. Курс методики преподавания окружающего мира