

МУГАЛЛИМ ҲАМ ЎЗЛИКСИЗ БИЛИМЛЕНДИРИҶ



ISSN 2181-7138

№ 1/2 2022 жыл

Илимий-методикалық журнал

Редактор:
А. Тилегенов

Редколлегия ағзалары:
Мақсет АЙЫМБЕТОВ
Нағмет АЙЫМБЕТОВ
Байрамбай ОТЕМУРАТОВ
Кеңесбай АЛЛАМБЕРГЕНОВ
Алишер АЛЛАМУРАТОВ
Дилшодхўжа АЙТБАЕВ
Өсербай ӨЛЕҰОВ
Асқар ДЖУМАШЕВ
Кеңесбай ДАУЛЕТЯРОВ
Гүлнара ЖУМАШЕВА
Мырзамурат ЖУМАМУРАТОВ
Амангелди КАМАЛОВ
Гулмира КАРЛЫБАЕВА
Асқарбай НИЯЗОВ
Сабит НУРЖАНОВ
Уролбой МИРСАНОВ
Арзы ПАЗЫЛОВ
Зухра СЕИТОВА
Айдын СУЛТАНОВА
Тажибай УТЕБАЕВ
Ризамат ШОДИЕВ
Ойбахор ШАМИЕВА
Бекзод ХОДЖАЕВ
Дўстназар ХИММАТАЛИЕВ
Гулрухсор ЭРГАШЕВА

Шөлкемлестириўшилер:
Қарақалпақстан Республикасы
Халық билимлендириў
Министрлиги, ӨЗПНИИ
Қарақалпақстан филиалы

Ўзбекистан Республикасы
Министрлер Кабинети
жанындағы Жоқарғы
Аттестация Комиссиясы
Президиумының 25.10.2007
жыл (№138) қарары менен
дизимге алынды

Қарақалпақстан Баспа сөз хәм
хабар агентлиги тәрәпинен
2007-жылы 14-февральдан дизимге
алынды №01-044-санлы гуўалық
берилген.

Мәнзил: Нөкис қаласы,
Ерназар Алакөз көшеси №54
Тел.: 224-23-00
e-mail: uzniipnkkf@umail.uz,
mugallim-pednauk@umail.uz
www.mugallim-uzliksiz-bilim.uz

Журналға келген мақалаларға жуўап қайтарылмайды, журналда жарияланған мақалалардан алынған үзіндилер «Мугаллим ҳәм ўзликсиз билимлендириў» журналынан алынды, деп көрсетилиўи шәрт. Журналға 5-6 бет көлеминдеги материаллар еки интервалда TIMES NEW ROMAN шрифтинде электрон версиясы менен бирге қабыл етиледі. Мақалада келтирилген маглыўматларға автор жуўапкер.

МАЗМУНЫ

ТИЛ ҲАМ ӘДЕБИЯТ

Ibadullaev K.M. PIRLS xalqaro baholash dasturi talablari	4
Тешабоева З.С. Шакл ва мазмун ўртасидаги функционал алоқалар - сўзлар орасидаги муносабатларни ифодаловчи восита сифатида	8
Маринова Н.Х. Инновационные подходы обучению иностранному языку в неязыковых вузах	10
Ахмадалиева М.Ш. Роль литературной критики в саморазвитии писателя	14
Наримбоева Л.К. Практические аспекты формирования коммуникативного подхода в развитии языковой личности при обучении иностранному языку	17
Achilova M.S. Composition analysis of the work A.S.Chulpan	21

ПЕДАГОГИКА, ПСИХОЛОГИЯ

Ибадуллаев Қ.М. Интерактив электрон доскалар – таълим сифатини оширишнинг омили сифатида	24
Ахмадалиев Б.С. PIRLS баҳолаш тизимида танқидий ўқиш тамойилларининг аҳамияти	26
Шарипова Н.Б. Ўқувчилар билан ишлаш жараёнида ноанъанавий дарсларни ташкил этиш	30
Атабоев Ф.У. Методы и формы обучения в непрерывное образование	34
Атабеков Ф.О. Коммуникативная стратегия убеждения и способы её реализации в аргументационных текстах паремий	38
Холматова С.К. Медиакомпетентность педагога как фактор развитие медиаграмотности студентов	40
Исманова М.А. Психологические свойства формирования профессиональной направленности личности педагога	44
Носирова Р.Х. Инновационные методы преподавания психологии и связь с педагогикой	48
Санақулова А.Р. Повышения качества педагогического корпуса в профессионально-ориентированное подготовке в межотраслевой интеграции	51
Ибадуллаев К.М. Применение компьютерных технологий в обучении географии	54
Муталова Д.А. Методы и формы обучения в непрерывное образование	57
Xidoyatova N.A. Integrative approach: important element of teaching of foreign language	62
Shonasirova Z.Yu. The role of independent works in educational process	65
Xidoyatova N.A. The psychological development of properties volitional qualities of pupils	68
Joraboyev A.B., G'anixo'jayev A.Sh. Professional training of a teacher of a new formation in the conditions of the implementation of inter-industrial integration	72

МИЛЛИЙ ИДЕЯ ҲАМ РУЎХИЙЛИҚ ТИЙКАРЛАРЫ, ТАРИЙХ, ФИЛОСОФИЯ

Соатов Э.М. Возможности предвидения: методы и средства познания будущего	75
Ismanova M.A. Methodology of teaching history as an academic subject	79

ФИЗИКА, МАТЕМАТИКА, ИНФОРМАТИКА

Турсунбоева М.Д. Бўлажак меҳнат таълими ўқитувчиларининг касбий сифатларини узвийлик ва узлуксизлик тамойили асосида босқичма-босқич шакллантириш	86
Журабоев А.Б. Совершенствование информационных технологий в формировании профессиональной компетентности будущего специалиста	89
Холматова С.К. Применение информационно-коммуникационной технологии в обучение правового мышление	93
Каюмов Ж .С. Теория применение информационно-коммуникационной технологии в образовании	95
Tursunboyeva M.D. System of information and communication technologies in the education	99

БАСЛАҒЫШ КЛАСС, МЕКТЕПКЕ ШЕКЕМГИ ТӘРБИЯ

Хурвалиева Т.Л. Мактабгача 5-7 ёшдаги болаларни атроф олам билан таништиришда замонавий технологиялардан фойдаланиш	103
Каримжанова Д.А. Мактабгача таълим муассасаларда тарбияланувчиларни ижодкорлигини ривожлантиришнинг интерактив методлари	107
Хурвалиева Т.Л., Худойберганова Ш.Б. Мактабгача ёшдаги болаларни атроф олам билан таништиришда хорижий тажрибалардан фойдаланиш	111
Abdullayeva M.D. Boshlang'ich sinf o'quvchilarida ijtimoiy-huquqiy me'yorlar asosida ijtimoiy ko'nikmalarni takomillashtirish yo'llari	115
Abdullayeva M.D. Maktabgacha va kichik maktab yoshidagi bolalarni ijtimoiy-huquqiy me'yorlar bilan tanishtirish	118
Шанасирова З.Ю. Подготовка будущего учителя к преподаванию дисциплины «Окружающий мир» в начальной школе	120
Абдуллаев А.А., Эркинходжаева Г.Э. Место и роль физической культуры в общей системе воспитания детей дошкольного возраста	125
Матмуродов А.К. Повышение уровня самостоятельности на основе структуры урока труда в младших классах	129

ФИЗИКАЛЫҚ ТӘРБИЯ ХӘМ СПОРТ

Носирова Р.Х., Рустамбекова Н.А. Соғлом турмуш тарзини яратишда ижтимоий ҳамкорлик масалалари	135
Солайдинов Э.Ш. Соғлом турмуш тарзини яратишда кўхна халқ ўйинларидан фойдаланиш йўллари	140
Хуррамов Э.Э. Бўлажак жисмоний тарбия ўқитувчиларини инновацион фаолиятга тайёрлашда Европа мамлакатлари тажрибаларидан фойдаланиш технологиялари	142
Хакимов Ш.Т. Жисмоний тарбия бўйича дарс конспектини тузиш методикаси	148
Абдуллаев А.А. Физическое воспитание в системе подготовки человека к профессиональной деятельности	154
Абдуллаев А.А. Социокультурные функции и роль физической культуры в формировании основных качеств и свойств личности	157
Gimazudinov R.G. The oretical and practical basis of badminton coach activity	160



ТИЛ ҲАМ АДЕБИЯТ

PIRLS XALQARO BAHOLASH DASTURLARI TALABLARI

Ibadullaev K.M.

Chirchik State Pedagogical Institute

Tayanch soʻzlar: taʼlim sifati, xalqaro baholash dasturi, PIRLS, TIMSS, PISA, TALIS, PIAAC, ICCS, SITES, IALS, ALL, EGMA, EGRA, STEAM.

Ключевые слова: качество образования, международная программа оценки, PIRLS, TIMSS, PISA, TALIS, PIAAC, ICCS, SITES, IALS, ALL, EGMA, EGRA, STEAM.

Key words: quality of education, international assessment program, PIRLS, TIMSS, PISA, TALIS, PIAAC, ICCS, SITES, IALS, ALL, EGMA, EGRA, STEAM.

Taʼlimning sifati, uning kompetentligi, mamlakatning ijtimoiy-iqtisodiy rivojlanishining muhim omili sifatida raqobatga chidamli malakali mutaxassislarni tayyorlash globallashuv davrining muhim talab va ehtiyojlaridan biriga aylandi. Taʼlim sifatiga qoʻyilayotgan xalqaro baholash dastur talablari kelajak egalari sifatida yosh avlodni tayyorlashda dunyo mamlakatlarining maqsadlarini umumiy lashishiga olib kelmoqdi.

Yosh avlodning intellektual faolligini shakllantirish nafaqat muayyan bir mamlakat balki xalqaro hamjamiyat uchun ham muhim masalaga aylandi. Shuning uchun taʼlim sifati, taʼlim sifatini baholash kabi masalalar bilan koʻpgina xalqaro tashkilotlar davlatlarida taʼlim sohasida quyidagi baholash dasturlari amaliyotga tatbiq etilgan:

PIRLS (Progress in International Reading Literacy Study) – bu turli mamlakatlarda 4-sinf oʻquvchilarining matnini oʻqish va tushunish darajalari sifatini xalqaro baholash tizimidir.

PIRLS bu 4-sinf oʻquvchilarning matnini oʻqish va tushunish darajalarini baholab beruvchi xalqaro qiyosiy baholash mezonidir.

PIRLS – tadqiqotning maqsadi turli xil taʼlim tizimidan iborat boʻlgan davlatlarda boshlangʻich maktab oʻquvchilarining matnini oʻqish va qabul qilish boʻyicha tayyorgarligi hamda oʻquvchilarning har xil yutuqlarga erishishga sabab boʻluvchi taʼlim tizimidagi

- кейинги дарсда машқларни кетма-кет бажарилишини балларда баҳоланади, хатоларни тўғрилаш йўлларини кўрсатиш.

Машқлар техникасини бажариш жараёнида ўқитувчининг ҳамма кўрсатмалари билан боғлиқ бўлган хатолар “дарс мазмуни” графасида машқларни ёзилгандан кейин ёзилади.

Адабиётлар:

1. Климов Е.А. Психолого-педагогические проблемы профессиональной консультации. - М., 1983. - 188 с.
2. Матвеев Л.П. Теория и методика физической культуры: Учебник для институтов физического культуры. - М.: ФИС, 1991. - 543 с.
3. Родин Ю.И., Крайнов А.Н. Физическая культура. Тестовые задания для оценки знаний выпускников основной и средней общеобразовательной школы. - Тула, 2002. - 40 с

РЕЗЮМЕ

Ушбу мақолада муаллиф – жисмоний тарбия бўйича конспект тузиш, дарсда ўтилган материалларни ўзлаштириш даражасини қандай текшириш методика тамойилларини таҳлил қилади.

РЕЗЮМЕ

В данной статье автор анализирует методические принципы составления конспекта по физическому воспитанию, способы проверки уровня усвоения материалов, пройденных на уроке.

SUMMARY

In this article, the author analyzes the methodological principles of compiling a synopsis of physical education, how to check the level of mastery of the materials covered in the lesson.

ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В СИСТЕМЕ ПОДГОТОВКИ ЧЕЛОВЕКА К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Абдуллаев А.А.

Чирчикский государственный педагогический институт

Tayanch soʻzlar: jismoniy tarbiya, rivojlanish, shakllantirish, pedagogika, kasbiy faoliyat.

Ключевые слова: физическое воспитание, развитие, формирование, педагогика, профессиональная деятельность.

Key words: physical education, development, formation, pedagogy, professional activity.

Гуманистические процессы, объективно обозначившиеся в общественной жизни, вызывают все больший интерес к проблемам становления человеческой индивидуальности, непосредственным образом влияют на определение сущности и предназначения современной педагогической науки, ее роли в целостном процессе подготовки человека к профессиональной деятельности, обретения им профессиональной самостоятельности и мобильности. В различных сферах профессионального труда в настоящее время насчитываются несколько тысяч профессий, а специальностей - десятки тысяч. Основные их отличия определяются особенностями предмета, технологии и внешних условий конкретного труда, тем, что Е.А. Климов называет «трудовым постом» [1]. К ним примыкают внутренние условия:

сенсорные и интеллектуальные операции по восприятию и переработке информации, принятию решений и двигательные действия по практическому воздействию на предмет труда [2]. Всем этим обусловлены объективно неодинаковые требования к функциональным возможностям, физическим и другим качествам людей, профессионально занимающихся тем или иным видом труда.

Физическое воспитание всегда имело важное и решающее значение в адаптации человека к природно-климатической среде, социально-профессиональной сфере, в формировании индивидуального стиля деятельности. В этой связи понятен интерес многих специалистов к разработке проблемных вопросов оптимизации физического воспитания человека на основе идеи самостоятельности, самореализации, самоосуществления. Для определения педагогической сущности предлагаемых подходов к решению теоретических и практических вопросов по реализации данной идеи имеет смысл рассмотреть вначале содержание понятий, так или иначе связанных с физическим самовоспитанием, раскрыть формы и способы их соотнесенности друг с другом, установить условия становления предметной деятельности субъекта при их осуществлении.

В истории физического воспитания развитие исследований в области подготовки человека к профессиональной деятельности происходило под влиянием, с одной стороны, все возрастающих требований к субъекту труда в условиях научно-технической революции, с другой стороны, под влиянием методологического перевооружения отечественной физиологии, психологии и педагогики, составляющих основу этого важного направления в воспитании человека.

В послевоенные годы главной проблемой, задающей направление исследований, стала проблема профессионального мастерства: формирование трудовых умений и навыков, их перестройка при функционировании в новых условиях, процесс формирования профессиональных способностей и другие. При этом общим методологическим основанием исследований становится принцип сознания и деятельности, а их теоретическим содержанием - раскрытие тех или иных условий деятельности для процесса формирования умений, навыков и способностей. В результате этих исследований были получены факты, раскрывающие значение направленной физической тренировки для динамики формирования трудового двигательного навыка. Исследуются изменения в формировании навыков под влиянием разных условий обучения: содержания учебного материала по физическому воспитанию, осознания совпадающих элементов в трудовом и спортивном двигательном навыке, роли самоконтроля в процессе обучения [3], значения и характера физической самоподготовки. Изучаются изменения, которые претерпевают навыки после обучения - в процессе профессиональной деятельности: характер возникающих затруднений и способы их коррекции с использованием специальной физической тренировки, индивидуальные различия в скорости их перестройки у спортсменов и у лиц, не занимающихся спортом. Предпринимаются попытки выяснения природы обобщения навыков и их переноса из физкультурно-спортивной в трудовую деятельность, интерференции навыков. Была выявлена регуляторная функция сознания в организации физкультурно-спортивной деятельности и формы, в которых она выступает: в виде мотивов деятельности и понимания ее задач субъектом для повышения

профессионального мастерства, анализа условий деятельности и ее планирования, самоконтроля за ходом ее выполнения, оценки ее промежуточных и конечного результатов с последующей их коррекцией [4].

Основное преимущество физкультурно-спортивной деятельности как фактора адаптации к условиям и содержанию профессионального труда заключается в комплексном решении возникающих задач, а преимущество отдельных видов спорта - в избирательности (или преимущественно избирательности) формирования и развития необходимых прикладных умений, навыков, физических и специальных качеств.

Довольно широко распространены классификации упражнений по тем требованиям, которые они предъявляют к физическим качествам человека [120], по особенностям структуры движений, когда выделяют группы циклических, ациклических и комбинированных (составных) упражнений [121], по конкретному назначению в процессе освоения целевых двигательных действий - это подготовительные и основные упражнения и т. д.

В любой классификации предполагается, что каждое упражнение обладает относительно постоянными (инвариантными) признаками, в том числе по эффекту воздействия. Однако фактически конкретный эффект любого упражнения зависит не только от свойств, присущих самому упражнению, но и от ряда условий его выполнения, среди которых Л.П. Матвеев выделяет: от того, кто именно его выполняет; как оно выполняется; под чьим руководством и в какой обстановке проводится занятие [121, с. 50].

Поэтому чтобы правильно судить о роли физического воспитания в профессиональном становлении человека рассмотрим некоторые аспекты его физического самосовершенствования, представленные в научных и учебно-методических трудах ученых и практиков, непосредственно занимающихся проблемой самовоспитания.

Литература:

1. Кабачков В.А., Зуев С.Н., Жидких В.П. Физическое воспитание с профессиональной направленностью: Метод, указ. - М.: МИСИ, 1990. - 37 с
2. Климов Е.А. Психолого-педагогические проблемы профессиональной консультации. - М., 1983. - 188 с.
3. Матвеев Л.П. Теория и методика физической культуры: Учебник для институтов физической культуры. - М.: ФиС, 1991. - 543 с.
4. Родин Ю.И., Крайнов А.Н. Физическая культура. Тестовые задания для оценки знаний выпускников основной и средней общеобразовательной школы. - Тула, 2002. - 40 с

РЕЗЮМЕ

Ushbu maqolada muallif jismoniy tarbiya muammosini shaxsni kasbiy faoliyatga tayyorlash tizimida ko'rib chiqadi. Jismoniy tarbiya insonni tabiiy-iqlim muhitiga, ijtimoiy va kasbiy sohaga moslashtirishda, individual faoliyat uslubini shakllantirishda doimo katta va hal qiluvchi ahamiyatga ega bo'lgan.

РЕЗЮМЕ

В данной статье автор рассматривает проблему в физическое воспитание в системе подготовки человека к профессиональной деятельности. Так как Физическое воспитание всегда имело важное и решающее значение в адаптации человека к природно-климатической среде, социально-профессиональной сфере, в формировании индивидуального стиля деятельности.

SUMMARY

In this article, the author considers the problem in physical education in the system of preparing a person for professional activities. Since Physical education has always been of great and decisive importance in the adaptation