

МУГАЛЛИМ ҲАМ ҮЗЛИКСИЗ БИЛИМЛЕНДИРИҮ



ISSN 2181-7138

№ 1/2 2022 жыл

Илимий-методикалық журнал

Редактор:
А. Тилегенов

Редколлегия ағзалары:
Мақсет АЙЫМБЕТОВ
Нағмет АЙЫМБЕТОВ
Байрамбай ОТЕМУРАТОВ
Кеңесбай АЛЛАМБЕРГЕНОВ
Алишер АЛЛАМУРАТОВ
Дилшодхўжа АЙТБАЕВ
Өсербай ӨЛЕҮОВ
Асқар ДЖУМАШЕВ
Кеңесбай ДАУЛЕТЯРОВ
Гулнара ЖУМАШЕВА
Мырзамурат ЖУМАМУРАТОВ
Амангелди КАМАЛОВ
Гулмира КАРЛЫБАЕВА
Асқарбай НИЯЗОВ
Сабит НУРЖАНОВ
Уролбой МИРСАНОВ
Арзы ПАЗЫЛОВ
Зухра СЕИТОВА
Айдын СУЛТАНОВА
Тажибай УТЕБАЕВ
Ризамат ШОДИЕВ
Ойбахор ШАМИЕВА
Бекзод ХОДЖАЕВ
Дўстназар ХИММАТАЛИЕВ
Гулрухсор ЭРГАШЕВА

Шөлкемлестирiyшiлер:
Қарақалпақстан Республикасы
Халық билимлендириy
Министрлиги, ӨЗПНИИ
Қарақалпақстан филиалы

Өзбекстан Республикасы
Министрлер Кабинети
жанындағы Жоқарғы
Аттестация Комиссиясы
Президиумының 25.10.2007
жыл (№138) қарары менен
дизимге алынды

Қарақалпақстан Баспа сөз хәм
хабар агентлиги тәрeпинен
2007-жылы 14-февральдан дизимге
алынды №01-044-санлы гуyалық
берилген.

Мәнзил: Нөкис қаласы,
Ерназар Алакөз көшеси №54
Тел.: 224-23-00
e-mail: uzniipnkkf@umail.uz,
mugallim-pednauk@umail.uz
www.mugallim-uzliksiz-bilim.uz

Журналға келген мақалаларға жууан қайтарылмайды, журналда жерияланған мақалалардан алынған үзиндилер «Мугаллим хәм узликсиз билимлендириy» журналынан алынды, деп көрсетилиyи шерт. Журналға 5-6 бет көлеминдеги материаллар еки интервалда TIMES NEW ROMAN шрифтинде электрон версиясы менен бирге қабыл етиледи. Мақалада келтирилген маглыматларға автор жууанкер.

МАЗМУНЫ

ТИЛ ҲАМ ӘДЕБИЯТ

| | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Ibadullaev K.M. PIRLS xalqaro baholash dasturi talablari | 4 |
| Тешабоева З.С. Шакл ва мазмун ўртасидаги функционал алоқалар - сўзлар орасидаги муносабатларни ифодаловчи восита сифатида | 8 |
| Марипова Н.Х. Инновационные подходы обучению иностранному языку в неязыковых вузах | 10 |
| Ахмадалиева М.Ш. Роль литературной критики в саморазвитии писателя | 14 |
| Наримбоева Л.К. Практические аспекты формирования коммуникативного подхода в развитии языковой личности при обучении иностранному языку | 17 |
| Achilova M.S. Composition analysis of the work A.S.Chulpan | 21 |

ПЕДАГОГИКА, ПСИХОЛОГИЯ

| | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Ибдуллаев Қ.М. Интерактив электрон доскалар – таълим сифатини оширишнинг омили сифатида | 24 |
| Ахмадалиев Б.С. PIRLS баҳолаш тизимида танқидий ўқиш тамойилларининг аҳамияти .. | 26 |
| Шарипова Н.Б. Ўқувчилар билан ишлаш жараёнида ноанъанавий дарсларни ташкил этиш | 30 |
| Атабоев Ф.У. Методы и формы обучения в непрерывное образование | 34 |
| Атабеков Ф.О. Коммуникативная стратегия убеждения и способы её реализации в аргументационных текстах паремий | 38 |
| Холматова С.К. Медиакомпетентность педагога как фактор развитие медиаграмотности студентов | 40 |
| Исманова М.А. Психологические свойства формирования профессиональной направленности личности педагога | 44 |
| Носирова Р.Х. Инновационные методы преподавания психологии и связь с педагогикой | 48 |
| Санақулова А.Р. Повышения качества педагогического корпуса в профессионально-ориентированное подготовке в межотраслевой интеграции | 51 |
| Ибдуллаев Қ.М. Применение компьютерных технологий в обучении географии | 54 |
| Муталова Д.А. Методы и формы обучения в непрерывное образование | 57 |
| Xidoyatova N.A. Integrative approach: important element of teaching of foreign language | 62 |
| Shonasirova Z.Yu. The role of independent works in educational process | 65 |
| Xidoyatova N.A. The psychological development of properties volitional qualities of pupils | 68 |
| Joraboyev A.B., G'anixo'jayev A.Sh. Professional training of a teacher of a new formation in the conditions of the implementation of inter-industrial integration | 72 |

МИЛЛИЙ ИДЕЯ ҲАМ РУЎХИЙ, ЛЫҚ ТИЙКАРЛАРЫ, ТАРИЙХ, ФИЛОСОФИЯ

| | |
|---------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Соатов Э.М. Возможности предвидение: методы и средства познания будущего | 75 |
| Ismanova M.A. Methodology of teaching history as an academic subject | 79 |

ФИЗИКА, МАТЕМАТИКА, ИНФОРМАТИКА

| | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Турсунбоева М.Д. Бўлажак меҳнат таълими ўқитувчиларининг касбий сифатларини узвийлик ва узлуқсизлик тамойили асосида босқичма-босқич шакллантириш | 86 |
| Журабов А.Б. Совершенствование информационных технологий в формировании профессиональной компетентности будущего специалиста | 89 |
| Холматова С.К. Применение информационно-коммуникационной технологии в обучение правового мышление | 93 |
| Каюмов Ж .С. Теория применение информационно-коммуникационной технологии в образовании | 95 |
| Tursunboyeva M.D. System of information and communication technologies in the education | 99 |

БАСЛАЎШ КЛАСС, МЕКТЕПКЕ ШЕКЕМГИ ТӘРБИЯ

| | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Хурвалиева Т.Л. Мактабгача 5-7 ёшдаги болаларни атроф олам билан таништиришда замонавий технологиялардан фойдаланиш | 103 |
| Каримжанова Д.А. Мактабгача таълим муассасаларда тарбияланувчиларни ижодкорлигини ривожлантиришнинг интерактив методлари | 107 |
| Хурвалиева Т.Л., Худойбергана Ш.Б. Мактабгача ёшдаги болаларни атроф олам билан таништиришда хорижий тажрибалардан фойдаланиш | 111 |
| Abdullayeva M.D. Boshlang'ich sinf o'quvchilarida ijtimoiy-huquqiy me'yorlar asosida ijtimoiy ko'nikmalarni takomillashtirish yo'llari | 115 |
| Abdullayeva M.D. Maktabgacha va kichik maktab yoshidagi bolalarni ijtimoiy-huquqiy me'yorlar bilan tanishtirish | 118 |
| Шанасирова З.Ю. Подготовка будущего учителя к преподаванию дисциплины «Окружающий мир» в начальной школе | 120 |
| Абдуллаев А.А., Эркинходжаева Г.Э. Место и роль физической культуры в общей системе воспитания детей дошкольного возраста | 125 |
| Матмуродов А.К. Повышение уровня самостоятельности на основе структуры урока труда в младших классах | 129 |

ФИЗИКАЛЫҚ ТӘРБИЯ ХӘМ СПОРТ

| | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Носирова Р.Х., Рустамбекова Н.А. Соғлом турмуш тарзини яратишда ижтимоий ҳамкорлик масалалари | 135 |
| Солайдинов Э.Ш. Соғлом турмуш тарзини яратишда кўхна халқ ўйинларидан фойдаланиш йўллари | 140 |
| Хуррамов Э.Э. Бўлажак жисмоний тарбия ўқитувчиларини инновацион фаолиятга тайёрлашда Европа мамлакатлари тажрибаларидан фойдаланиш технологиялари | 142 |
| Хакимов Ш.Т. Жисмоний тарбия бўйича дарс конспектини тузиш методикаси | 148 |
| Абдуллаев А.А. Физическое воспитание в системе подготовки человека к профессиональной деятельности | 154 |
| Абдуллаев А.А. Социокультурные функции и роль физической культуры в формировании основных качеств и свойств личности | 157 |
| Gimazudinov R.G. The oretical and practical basis of badminton coach activity | 160 |

of a person to the natural and climatic environment, the social and professional sphere, in the formation of an individual style of activity.

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ФУНКЦИИ И РОЛЬ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ФОРМИРОВАНИИ ОСНОВНЫХ КАЧЕСТВ И СВОЙСТВ ЛИЧНОСТИ

Абдуллаев А.А.

Чирчикский государственный педагогический институт

Tayanch so'zlar: ta'lim, jismoniy madaniyat, ijtimoiy madaniyat, rivojlanish, shakllantirish.

Ключевые слова: воспитание, физическая культура, социокультура, развитие, формирование.

Key words: education, physical culture, social culture, development, formation.

Физическая культура-часть общей культуры общества, одна из сфер социальной деятельности, направленная на укрепление здоровья, развитие физических способностей человека и использование их в соответствии с потребностями общественной практики.

Основными же задачами физического воспитания молодого поколения являются: укрепление здоровья и закаливание организма, правильное физическое развитие, сообщение детям и молодежи необходимых двигательных навыков, совершенствование их физических способностей, содействие формированию важнейших морально-волевых качеств. Физическое воспитание способствует формированию и развитию морально-волевых качеств, помимо физических способностей: мышечная сила, физическая выносливость, ловкость, скорость реакции, быстроты движений.

Один из современников П. Ф. Лесгафта описал один из результатов физического воспитания: Занятия по физическому воспитанию проводились ежедневно. В их программу входили гимнастика, игры, фехтование, бег на коньках, физический труд (столярное дело). Результат от этих занятий был поразительный. Хилые, бледные, вялые девицы обращались через год в крепких, энергичных людей, стойких и выносливых.

В процессе занятий физкультурой воспитываются такие морально-волевые качества, как мужество, смелость, решительность, инициативность, находчивость, сила воли, навыки коллективных действий, организованность, сознательная дисциплина, чувство дружбы и товарищества, четкость в работе, привычка к порядку и пр. При этом большое значение имеет педагогически правильная организация самих учебных и тренировочных занятий, спортивных соревнований и всей жизни физкультурного коллектива.

Рассмотрим немного подробнее влияние спорта и физической культуры на интеллектуальное развитие.

Эффективность усвоения двигательного опыта в спорте связана со способом формирования и уровнем психологической структуры двигательного действия (физического упражнения). Процесс формирования сознательного двигательного

действия- произвольно управляемый акт, сопровождаемый значительной интеллектуальной активностью, которую нужно преднамеренно обеспечивать и направлять в процессе обучения. Поступающая при этом в сознание занимающихся информация подвергается сложной и многостепенной переработке.

При усвоении и усовершенствовании двигательной деятельности в спорте характерными являются главным образом три формы связи между мыслью и действием:

1. Интеллектуальная активность сопутствует исполнению двигательного действия, а процесс мышления выполняет функции непосредственного контролера и регулятора движений;
2. Мышление предшествует практическому действию и участвует в планировании и предварительной организации действия;
3. Мышление участвует в анализе и оценке совершенного им двигательного акта.

Все три вида взаимосвязи между мыслью и действием различаются не только по своей форме, но и по характеру и в определенной степени влияют на развитие творческих способностей занимающихся спортом.

Это особая и самостоятельная область культуры. Она возникла и развилась одновременно с общей культурой человека. Физическую культуру можно рассматривать как специфическую реакцию на потребности общества в двигательной активности и способ удовлетворения этих потребностей.

В личностном аспекте она представляет собой ту часть общей культуры человека, которая является внутренней мерой степени развития физических сил и двигательных навыков, а также уровня жизнедеятельности и жизнеспособности человека и состояния его здоровья. Она позволяет с помощью своих специфических средств и методов раскрывать потенциальные возможности человека.

Социальная природа физической культуры, как одной из областей социально необходимой деятельности общества, определяется непосредственными и опосредованными потребностями труда и других форм жизнедеятельности человека, стремлениями общества к широкому использованию ее в качестве одного из важнейших средств воспитания и заинтересованностью самих трудящихся в собственном совершенствовании.

Раскрытие потенциальных возможностей человека способствует формированию таких личностных качеств человека, как уверенность в себе, решительность, смелость, желание и реальная возможность преодолеть трудности. Критерием такого развития применительно к трудовым актам является его соответствие тем требованиям производства, которые предъявляются к физической деятельности человека. Можно считать, что физические способности развиваются, если человек становится более универсальным с точки зрения расширения двигательной жизнедеятельности и возможности эффективного проявления им предметных операций в производстве. Физическая культура занимает в этом процессе ведущее место.

Физическая культура представляет собой единство реальной (практической) и идеальной (психической) деятельности. В процессе этой деятельности человек вступает в связи и отношения с общественной и природной средой. Чем универсальнее будут его связи, тем более всесторонне и гармонично будет развит человек, тем универсальнее будут его связи со средой.

Таким образом, роль физической культуры в формировании основных качеств и свойств личности очень велика. Человек должен уметь отвлеченно мыслить, вырабатывать общие положения и действовать согласно этим положениям. Но недостаточно просто уметь рассуждать и делать выводы, - необходимо уметь применять их в жизни, достигать намеченной цели, преодолевая препятствия, встречающиеся на пути. Это же может быть достигнуто только при правильном физическом образовании. Отсюда та тесная, неразрывная связь между физическим и умственным образованием, благодаря которой задачи их разъединить невозможно, и только при полной гармонии между ними мы можем ожидать полного развития нравственного характера лица.

Литература:

1. «История физической культуры и спорта», Б. Р. Голощалов, Москва, «АСАДЕМА», 2001 год.
2. «Избранные труды», П. Ф. Лесгафт, Москва, «Физкультура и спорт», 1987 год.
3. «Спорт в современном обществе», гл. редактор – В. М. Выдрин, Москва, «Физкультура и спорт», 1980 год.
4. П. Ф. Лесгафт «Избранные труды», Москва, «Физкультура и спорт», 1987 год, стр. 22
5. <http://www.ziyo.uz>
6. <http://www.tdpu.uz>

РЕЗЮМЕ

Madaniy rivojlanish jarayoni shundan iboratki, inson bir vaqtning o'zida madaniyatni yaratadi, yaratadi, unda o'zining muhim kuchlarini ob'ektivlashtiradi va o'zini ijtimoiy mavjudot sifatida shakllantiradi, oldingi madaniyatni o'zlashtiradi, ob'ektivsiz qiladi. Va bu butun jarayonni faqat «ma'naviy» faoliyatga qisqartirish, jismoniy madaniyat, uning jismoniy rivojlanishi va tarbiyasiga e'tibor bermaslik nafaqat jarayonning o'zini qashshoqlash, balki uning mohiyatini noto'g'ri talqin qilishni ham anglatadi.

РЕЗЮМЕ

Процесс развития культуры состоит в том, что человек одновременно и создает, творит культуру, опредмечивая в ней собственные сущностные силы, и формирует себя в качестве общественного существа, осваивая, распредмечивая предшествующую культуру. И свести весь этот процесс только к чисто «духовной» деятельности, игнорировать аспекты физической культуры, физического его развития и воспитания - значит не только обеднить сам процесс, но и дать неверное толкование его сущности.

SUMMARY

The process of cultural development consists in the fact that a person simultaneously creates, creates culture, objectifying his own essential forces in it, and forms himself as a social being, mastering, deobjectifying the previous culture. And to reduce this whole process only to purely "spiritual" activity, to ignore aspects of physical culture, its physical development and upbringing, means not only to impoverish the process itself, but also to give an incorrect interpretation of its essence.