



МУРАДЛИМ ХЭМ ЎЗЛИКСИЗ БИЛИМЛЕНДИРИЎ

Илмий-методикалык журнал № 1/1



Нөкис - 2022

МУГАЛЛИМ ҲАМ УЗЛИКСИЗ БИЛИМЛЕНДИРИҶ



ISSN 2181-7138

№ 1 2022 ЖЫЛ

Илимий-методикалық журнал

Редактор:

А. Тилеенов

Редакция аъзалары:

Мақсат АЙЫМБЕТОВ
Нағмет АЙЫМБЕТОВ
Кенесбай АЛЛАМБЕРГЕНОВ
Дилшодхўжа АЙТЪАЕВ
Гулбахар АБЪЛОВА
Өсербай ӨЛЕЎОВ
Аскар ДЖУМАШЕВ
Гулнара ЖУМАШЕВА
Батырбек КАИПБЕРГЕНОВ
Амангелди КАМАЛОВ
Сарсен КАЗАХБАЕВ
Гулмира КАРЛЫБАЕВА
Сабит НУРЖАНОВ
Уралбой МИРСАНОВ
Арзы ПАЗЫЛОВ
Зухра СЕИТОВА
Айдын СУЛТАНОВА
Тажибай УТЕБАЕВ
Ризамат ШОДНОВ
Ойбахор ШАМИЕВА
Бекзод ХОДЖАЕВ
Дўстназар ХИММАТАЛИЕВ
Гуарухсор ЭРТАШЕВА

Шўлкемлестириушлер:

Қарақалнақстан Республикасы
Халық билимлендириу
Министрлиги, ӨЗПНИИ
Қарақалнақстан филиалы

Өзбекстан Республикасы
Министрлер Кабинети
жанындагы Жоқаргы
Аттестация Комиссиясы
Президиумының 25.10.2007
жыл (№138) қарары менен
дизимге алынды

Қарақалнақстан Баспа сөз хам
хабар агентлиги тәрәпинен
2007-жылы 14-февральдан дизимге
алынды №01-044-санлы гууалық
берилген.

Мәзил: Нөкис қаласы,
Ернизар Алакөз көшеси №54
Тел.: 224-23-00
e-mail: uzniipnkkf@mail.uz,
mugallim-pednauk@mail.uz
www.mugallim-uzliksiz-bilim.uz

Журналга келген мақалаларга жууан қайтарылмайды, журналда жэрияланган мақалалардан алынган узиндилер «Мугаллим хам узликсиз билимлендириу» журналынан алынды, деп корсетилиуи шэрт. Журналга 5-6 бет квлеминдеги материаллар еки интервалда TIMES NEW ROMAN шриф тинде электрон версиясы менен бирге қабыл етиледу. Мақалада келтирилген маглыұматларга автор жууанкер.

МАЗМУНЫ

ТИЛ ҲАМ АДЕБИЯТ

<i>G'anibayeva B., Abduraxmanov M. Tilimizdagi omonim so'zlarning ahamiyati va tahlili.....</i>	4-8
<i>Юсупова Ф.М. Рус тили фани ўқитувчисида маданиятлараро мулоқот компетенциясини шакллантиришнинг ўзига хос хусусиятлари.....</i>	8-15
<i>Нарманов А.Х. Болалар нутқини ривожлантириши илмий-педагогик муаммо сифатида.....</i>	15-19

ПЕДАГОГИКА, ПСИХОЛОГИЯ

<i>Ботирова Ш.И. Принцип социального партнерства в преподавании инновационного кластера педагогического образования</i>	20-23
<i>Tashtemirova S.A., Tashtemirov R.A. Pedagogical approaches in education and their importance.....</i>	24-30
<i>Жабборова О.М. “Тарбия” фани ва унга оид меъёрий хужжатлар</i>	30-36
<i>Дусчанова Н.С. Шахса йўналтирилган ёндашув афзалликлари</i>	36-42
<i>Azimov D.G'. Imkoniyati cheklangan bolalarni o'qitish va tarbiyalashda musiqaning motivatsion va didaktik imkoniyatlari</i>	42-47
<i>Tashpo'latova D. Integratsiya asosida ta'lim samaradorligini oshirish usullari</i>	47-52
<i>Raxmonov N.B. Inson hayoti xavfsizligini ta'minlash masalasida pedagogik ta'lim-tarbiya zarurati</i>	52-58
<i>Kurbanova F.K. Chet tilini o'qitish sharoitida bo'lajak o'qituvchilarning madaniyatlararo kompetensiyasini rivojlantirish usullari.....</i>	58-66
<i>Shaymatov J.N. Ofitser-o'qituvchining kasbiy-pedagogik kompetentligini rivojlantirish asosida innovatsion faoliyatga tayyorlash.....</i>	66-72
<i>Eshqoraev Q.A. Masofaviy ta'lim modellari va uning xususiyatlari.....</i>	72-78

МИЛЛИЙ ИДЕЯ ҲАМ РУЎХИЙЛЬҚ ТИЙКАРЛАРЫ, ТАРИЙХ, ФИЛОСОФИЯ

<i>Мусурмонов Р., Мусурмонова М. Талабаларга Ал-ҳаким ат-Термизийнинг илмий-педагогик меросини ўргатиши замон талаби</i>	79-85
<i>Ахмадҷонов Д.Б. Герменевтик ёндашув асосида бағрикенглик компетенциясини ривожлантириши</i>	85-89

ФИЗИКА, МАТЕМАТИКА, ИНФОРМАТИКА

<i>Исмаилов А.А. Роль мультимедийных технологий в преподавании физики.....</i>	90-94
--	-------

БАСЛАЎЫШ КЛАСС, МЕКТЕНКЕ ШЕКЕМГИ ТЭРБИЯ

<i>Эшманова Н. Бошлангич синф ўқувчиларида ёзма нутқни такомиллаштириши тизими.....</i>	95-99
---	-------

ФИЗИКАЛЫҚ ТЭРБИЯ ҲАМ СПОРТ

<i>Мардонов Ш.Қ., Абдувайитова Д. Ўсмирларда спорт эстетикасига оид тасаввур ва қизиқишларини шакллантириши.....</i>	100-106
--	---------

ПЕДАГОГИКА, ПСИХОЛОГИЯ



ПРИНЦИП СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА В ПРЕПОДАВАНИИ ИННОВАЦИОННОГО КЛАСТЕРА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Ботирова Ш.И.

Заведующая кафедрой “Теории начального образования”

Чирчикского государственного педагогического института

Ташкентской области, доктор педагогических наук (DSc), доцент

Ключевые слова: педагогическое образование, инновации, опыт, сотрудничество, кластер, принцип, проект, структура, результат, литературное образование, дисциплины, социальное партнерство “социальное партнерство в образовании”.

Таянч сўзлар: педагогик таълим, янгиликлар, тажриба, ҳамкорлик, Кластер, тамойил, лойиҳа, тузилма, натижа, адабий таълим, фанлар, ижтимоий шериклик “таълимда ижтимоий шериклик”.

Keywords: pedagogical education, innovations, experience, cooperation, cluster, principle, project, structure, result, literary education, disciplines, social partnership “Social partnership in education”.

Инновационный кластер педагогического образования имеет особое методологическое значение в той или иной области науки, и разработка механизмов его реализации является одной из актуальных проблем.

Сегодня обществу нужны умные, этичные сотрудники, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения, сотрудничать, обладают динамичным, нестандартным и творческим мышлением, развивают чувство ответственности за судьбу страны. Одним из условий реализации этих задач является использование традиций и опыта сотрудничества дошкольного и общего высшего образования с высшим образованием.

Роль и значение предмета общего среднего образования на примере литературного образования в кластере педагогического образования можно увидеть в следующих направлениях:

1. Наладить сотрудничество на основе принципа социального партнерства в образовании.

2. Развитие интерактивных обучающих технологий в литературном образовании.

3. Определите формы взаимодействия при изучении литературы.

4. Определить и описать функции предметов-партнеров кластера в литературном образовании.

5. Разработка инновационных проектов, направленных на совершенствование преподавания литературы и ее тестирования в «школах-лабораториях».

6. Повышение эффективности образования и обучения в дошкольном и общем среднем образовании за счет регулирования потока научного потенциала в литературном образовании.

Правильная организация системы образования в нашей стране всегда была важной составляющей деятельности государства, а образование всегда было важной ценностью, так как оно является основой экономического развития общества, одним из факторов социальной стабильности, роста интеллектуального ресурса. духовно-нравственный потенциал. Сегодня потребность населения в образовании растет, и количество поступающих в высшие учебные заведения растет. В современном новом Узбекистане сеть различных типов учебных заведений расширяется, укрепляет связи, совершенствуется и в то же время усложняет формирование управленческих, методических и исследовательских служб в инфраструктуре образования, укрепляет кадровую базу, обновляет форму, содержание и методы обучения и акцент делается на образование, чтобы повысить его важность.

Инновационный кластер педагогического образования поддерживает принцип социального партнерства в образовании. Социальное партнерство способствует распределению образовательных, научных, методических ресурсов от дошкольного до высшего образования, правильному направлению и развитию совместной деятельности. Для развития сектора образования необходимо использовать ресурсы общества, собирать жизненный опыт образовательного сообщества и партнеров кластера, формировать конкурентоспособность образовательных организаций на рынке образовательных услуг, продвигать положительные стороны.

Социальное партнерство позволяет всем партнерам действовать эффективно и успешно с общим видением и приоритетом. Комплекс мероприятий, основанный на социальном партнерстве, обеспечит наиболее эффективную и экономичную помощь членам сообщества, участвующим в партнерстве. Отношения между общей средней школой и высшим образованием на основе такого партнерства должны строиться на следующих механизмах:

- открытость и сотрудничество;
- потребность в развитии, общении и обмене мнениями;
- сотрудничество, направленное на увеличение количества образовательных услуг, предоставляемых в обществе и т. д.

В настоящее время нет единого определения понятия «социальное партнерство в образовании». Некоторые определения этого понятия даны зарубежными, в том числе российскими, исследователями:

1. Это особый вид взаимодействия образовательных учреждений с субъектами и учреждениями рынка труда, органами государственной власти и местного самоуправления, общественными организациями, направленный на максимальное согласование и реализацию интересов всех участников процесса[1].

2. Особый вид совместной деятельности субъектов образовательного процесса, характеризующийся доверием, общими целями и ценностями, добровольными и долгосрочными отношениями, а также признанием взаимной ответственности сторон в результате сотрудничества и развития[2].

По мнению И.М. Реморенко, под социальным партнерством в сфере образования понимается следующее:

- взаимодействие определенного коллектива специалистов в группах социального воспитания;
- взаимодействие сотрудников системы образования через обращения к представителям других отраслей;
- Сотрудничество, инициированное системой образования как особой сферой общественной жизни, способствующей формированию гражданского общества[3].

На наш взгляд, проблему социального партнерства в образовании нельзя мыслить отдельно от кластерного подхода. Потому что цель социального партнерства отражена в сути и принципах кластера[4]. Таким образом, тот факт, что определения, данные этому понятию зарубежными учеными, не отражают его актуальности для кластерного подхода, указывает на необходимость реформирования этих определений. Поэтому мы предлагаем следующее определение понятия «социальное партнерство в образовании»: - это форма взаимовыгодного сотрудничества субъектов образования, государственной и местной власти, основанная на принципах добровольности и долгосрочного кластерного подхода.

На современном этапе развития системы образования Ташкентской области литературоведение имеет ряд уникальных особенностей. Недостаточный спрос на учителей в регионе, отсутствие конкурентной среды на рынке образовательных услуг, естественно, негативно сказывается на

потенциале учителей. Также пример литературного образования в регионе не предполагает взаимовыгодного социального партнерства. На наш взгляд, актуальной является оказание учебно-методической помощи дошкольным и общеобразовательным учреждениям среднего образования. В этом контексте мы считаем, что методические занятия, организуемые в институте, должны быть систематическими по форме и содержанию, открытыми для сотрудничества со школами. На наш взгляд, в таких условиях вопрос быстрого и качественного удовлетворения потребностей учителей региона может быть обеспечен в Чирчикском государственном педагогическом институте за счет перевода направлений образования, нуждающихся в учителях региона, на дуальное образование. Практическая форма подготовки будущих учителей предполагает взаимовыгодное сотрудничество средних школ и педагогических вузов региона.

Использованная литература:

1. Никитин М.В. Модернизация управления развитием образовательных организаций: монография. — М., 2001. – С.167.
2. Пискунова Е.В., Кондракова И.Э., Соловейкина М.П. и др. Технологии социального партнерства в сфере образования: Учебно-методический комплекс. - СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2008. – С.120.
3. Реморенко И.М. «Социальное партнерство» в образовании: понятие и деятельность// Новый город: образование для изменения качества жизни. - М.; СПб.: Югорск, 2003. – С. 12.
4. Ходжамкулов У.Н. Педагогик таълим инновацион кластерининг илмий-назарий асослари. Пед. фан. б. фан доктори (DSc) дисс. Чирчик. 2021. –Б.77-89.

РЕЗЮМЕ

В данной научной статье обсуждается роль и значение средних школ в цепочке педагогического образования на примере преподавания литературы, сотрудничества с дошкольным и высшим образованием, а также дается комментарий к определению социального партнерства в педагогическом кластерном образовании и поддержке принципа социального партнерства.

РЕЗЮМЕ

Ушбу илмий мақолада ўрта мактабларнинг педагогик таълим занжиридаги ўрни ва аҳамияти адабиёт ўқитиш, мактабгача ва олий таълим билан ҳамкорлик мисолида муҳокама қилинади, шунингдек, педагогик Кластер таълимида ижтимоий шерикликнинг таърифи ва ижтимоий шериклик тамойилини кўллаб-қувватлашга шарҳ берилади.

SUMMARY

This scientific article discusses the role and importance of secondary schools in the chain of pedagogical education by the example of teaching literature, cooperation with preschool and higher education, and also provides a commentary on the definition of social partnership in pedagogical cluster education and support for the principle of social partnership.