



ЎЗМУ ХАБАРЛАРИ

ВЕСТНИК НУУз

АСТА NUUZ

МИРЗО УЛУГ'БЕК НОМИДАГИ ЎЗБЕКИСТОН МИЛЛИЙ
УНИВЕРСИТЕТИ ИЛМИЙ ЖУРНАЛИ

**ЖУРНАЛ
1997
ЙИЛДАН
ЧИҚА
БОШЛАГАН**

**2022
1/2**

**Ижтимоий-
гуманитар
фанлар
туркуми**

Бош муҳаррир:

И.У.МАДЖИДОВ – т.ф.д., профессор.

Бош муҳаррир ўринбосари:

Р.Х.ШИРИНОВА – ф.ф.д., профессор

Таҳрир хайъати:

Сагдуллаев А.С. – т.ф.д., проф.

Аширов А.А. – т.ф.д., проф.

Баллиева Р. – т.ф.д., проф.

Маликов А.М. – т.ф.д., проф.

Юсупова Д.Ю. – т.ф.д., проф.

Муртазаева Р.Х. – т.ф.д., проф.

Мўминов А.Г. – с.ф.д., проф.

Нишоновна О.Ж. – ф.ф.д., проф.

Абдуллаева Н.Б. – ф.ф.д., проф.

Мадаева Ш.О. – ф.ф.д., проф.

Туйчиев Б.Т. – ф.ф.д., проф.

Утамурадов А. – ф.ф.н., проф.

Ахмедов Х.А. – с.ф.д.

Мирзаахмедов К.М. – с.ф.ф.д., PhD.

Мухаммедова Д.Г. – псих.ф.д.

Болтабоев Х. – фил.ф.д., проф.

Рахмонов Н.А. – фил.ф.д., проф.

Жабборов Н.А. – фил.ф.д., проф.

Сиддикова И.А. – фил.ф.д., проф.

Садуллаева Н.А. – фил.ф.д., доц.

Арустамян Я.Ю. – фил.ф.д., доц.

Пардаев З.А. – фил.ф.ф.д., PhD.

Масъул котиб: **З. МАЖИД**

ТОШКЕНТ – 2022

МУНДАРИЖА

Тарих

Alijonova G. “Kutubi sitta” doirasida XIX-XX asrlarda amalga oshirilgan zamonaviy g‘arb tadqiqotlari	4
Алманов Қ. XIX аср охири – XX аср бошларида Жиззах шаҳри аҳолисининг ижтимоий ва этник таркиби	7
Орифжонova Г. Ўзбекистон музейларининг экспозицион ривожини	12
Усаров У. XIX асрнинг иккинчи ярми – XX аср бошларида Самарқанд вилояти суғориш тизими.....	15
Ҳайитов Ж. Марказий Осиёда манзарали дарахтлар янги навларининг тарқалиши тарихи ва экологик муаммоларни бартараф этишдаги ўрни	18
Эралов А. Сурхондарё вилоятида зиёрат туризмнинг ривожлантириш имкониятлари	21

Фалсафа. Педагогика. Психология. Методика. Социология

Аббосхонова Н. Ўзбекистонда миграция жараёнларини тартибга солишнинг назарий-ҳуқуқий асослари	24
Абдурахманов У. Кураш билан шуғулланувчи талабаларнинг техник ҳаракат усулларининг педагогик таҳлили	28
Асанова Н. Сравнительная характеристика показателей физической подготовленности высококвалифицированных бегуний на 400 метров с барьерами	32
Векпазарова С., Қайумова Г., Қаҳрамонова Х. Та’лим кредит-модул тизимининг фрактал педагогика асосида зamonaviy axborot metodik ta’minoti mazmuni tahlili	36
Ботирова Ш. Основы организации сотрудничества между образовательными учреждениями через кластеры в Узбекистане	40
Газиев Ш. Янги Ўзбекистонда жисмоний тарбия ва спортнинг такомиллашуви.....	44
Жабборов И. Оилада эр-хотин муносабатларидаги мутаносибликни таъминлашнинг ижтимоий-психологик компонентлари	47
Jaloliddinova M. Intellektual mulk va uning qiymatini baholash xususiyatlari	50
Jurayev M. Til modeli asosida 1h-gramm dasturiy tizimining algoritmi asosida matn ma’lumotlarini boshqarish	53
Зарипов О. Электрон таълим муҳитида интерактив таълим ресурсларини яратиш методикасини бошқариш моделлари	56
Zoyirova D., Heller A. Formation of the discursive competence of law students when teaching writing in a foreign language.....	59
Ibragimova O. Maktabgacha yoshdagi bolalarda ta’limni tashkil etishga psixologik moslashuvining kompleks xususiyatlari.....	62
Исақулова Б. Дидактик ўйинлар мактабгача ёшдаги болаларни чет тилида мулоқот қилишдаги ўрни сифатида	65
Исманова О. Олий таълимда физикадан амалий машғулотларда мураккаб интегралларни сонли усулда ҳисоблаш	68
Исраилова Д. Мактабгача ёшдаги болаларга инглиз тилини ўрганишда эртақнинг ўрни ва аҳамияти	72
Кабиллов Н. Ўзбек миллий кино санъати тараққиётида бадиийлик масалалари	75
Каримова Н. Сузиш машғулоти орқали хотин-қизларни соғломлаштириш ва жисмоний тайёргарлигини такомиллаштириш технологияси	78
Kasimaxonova A., Atajonova S. Research of interdisciplinary relationships of physics and special objects of the specialty “mechatronics and robotics”	81
Kuralov Y. Bo‘lajak informatika o‘qituvchilarini tayyorlashda pedagogik ta’lim innovatsion klasteri usuli.....	85
Kuchkarov U. Muay-tay qadimda va bugungi kunda.....	88
Qambarov A. Issues of studying the content and structure of historical consciousness in modern Uzbekistan	91
Кодиров М., Воҳидов Э. Физика фанини ўқитишда таълим сифатига таъсир этувчи омиллар.....	94
Қорасева Ю. Эгоизм тузилишини ўрганишдаги назарий қарашларнинг психологик таҳлили.....	98
Мадрахимова Ф. Олий таълим муассасалари талабаларида медиасавдонлик шакллантириш ва ахборот хавфсизлигини таъминлаш асослари	101
Маматқосимов Ж. Ўқув спектакллари устида ишлаш орқали бўлажак режиссёрларнинг касбий компетенциясини такомиллаштириш усуллари.....	104
Маматқосимова Н. Бўлажак маданият ходимларининг умуммаданий компетенцияларини ривожлантиришда беш муҳим ташаббус тадқиқот объекти сифатида	108
Mansurov M. Umumta’lim maktab o‘quvchilarini kasbga yo‘naltirish muammo va istiqbollari (Farg‘ona viloyati so‘rovnomasi tahlillari asosida).....	112
Мираҳмедов Ф. Соғлом турмуш тарзини болаларда шакллантиришда оила ва атроф муҳитни аҳамияти	116
Мирзаев Қ. Болалар вокал-хор жамоасида овоз хусусиятлари ва имкониятларини такомиллаштириш методикаси	118
Mirzayev M., Shohimardonov J. Ta’limda o‘quv fanlarining integratsiyalashtirilgan mazmuni	121
Мирғўлатов Х. Миллий фестиваллар орқали маданий мерос намуналарининг тарғиботи (“Ипак ва зираворлар” халқаро фестивали мисолида).....	124
Nazarova D. The effectiveness of cause and effect diagrams in teaching the aral sea problems	128
Нариманов Қ. Абу Райхон Беруний ва фрэнсис бэкон билимнинг ҳақиқатлиги мезонлари ҳақида	133
Нижёзов С. Табиат туризми тушунчаси ва унинг фалсафий таҳлили	137
Нуритдинов А. Спортчи тайёргарлигида илмий ёндашувнинг асосий йўналишлари	140
Одилов Б. Белбоғли курашчилар билан олиб бориладиган анъанавий машғулотларда усулларни ноқулай томондан қўллаш ва мувозанат сақлаш турғунлигини шакллантириш тажрибаси	143
Пазилов А. The role of virtual learning environment in the formation of linguistic competence	146
Равшанов А. Ўзбекистонда сув ҳўжалиги соҳаси учун муҳандис-техник кадрлар тайёрлаш сиёсати.....	149
Раҳмонова Г. Креатив ва ижодий тафаккур муаммосининг хорижий тадқиқотларда ўрганилиши	153

Рашидова Г. Театр санъати – маънавий-маърифий тарбия ва маданий юксалиш омили сифатида	156
Саидова С. “Фатавоий оламгирия” асарида меросга монъелик қиладиган ҳолатлар	160
Саидова С. “Толерантлик” тушунчаси генезисининг айрим жиҳатлари	163
Сейдабуллаева Н. Жамиятда оммавий ахборот воситалари ролини кучайтириш масаласи	166
Suleymanova T., Yoqubova N. Kichik maktab yoshida bola shaxsini shakllanishida o'z o'ziga baho berish darajasining ijtimoiy psixologik ahamiyati	169
Umirov A. Boshlang'ich ta'limga zamonaviy axborot texnologiyalarini tatbiq etish tamoyillari	172
Umurqulova D. Zamonaviy tennisda oyoqlar kuchining ahamiyati va uni mashg'ulotlar davomida tiklash zarurligi	175
Файзиев З., Холмўминов Ғ. Ёшларнинг маънавий-ахлоқий сифатларини шакллантиришда толерантлик хисининг моҳияти	178
Фарафонтлова О. Метод дерматоглифики в спортивном отборе в практике подготовки спортивного резерва в единоборствах	181
Ҳамидова Д. Номоддий маданий мерос ва уларни сақлаш масалалари	184
Хафизова М. Роль игровых интерактивных технологий обучения русскому языку в архитектурных ВУЗах	187
Холиқулов Б. Дастурий-услубий комплексдан фойдаланиш асосида ишлаб чиқилган методик таълим тизимини амалга ошириш	190
Ҳакбердиев Б. Муҳандислик графикаси ва дизайн фанларини ўзаро интеграциялаш асосида талабаларни график ва бадиий-ижодий билим ва кўникмаларини такомиллаштириш	193
Ширинова Ф. Аралаш таълим муҳитида тиббиёт-фармацевтика талабаларининг мустақил фаолиятини ривожлантириш	197
Shonazarov O. Ta'lim muassasalari o'quvchi-talabalarini tibbiy nazoratdan o'tkazish	200
Шопулатов А. Ўзбекистонда спорт захирасини тайёрлаш тизимининг илмий-назарий асосларини такомиллаштириш	202
Юсубов Ж. Бобомуродов Э. Абу Наср Форобий таълимотида тарбия масаласи	205
Yusupov I. Xorijiy mamlakat va O'zbekistonlik yuqori malakali bosqon uloqtruvchilarni yillik tayyorgarlik mashg'ulotlari tahlili	208
Юсупова М. Создание в ташкенте театрального института	211
Юсупова Н. Феномен монтажа в экранном искусстве	215
Ярманова Ю. Жамоа муносабатлари асосида амалга ошувчи ижтимоий-маданий адаптация жараёни	218
Филология	
Алиева Э. Парцеллированные и инпарцеллированные конструкции в современной русской лингвистике	221
Асадов М. “Ёлғизлик” мотивининг илмий-назарий, бадиий-тарихий талқинлари	226
Атабоев А. Ўзбек-инглиз тилида боғловчиларнинг прагматик хусусиятлари ва уларнинг таржимада ифодаланиши муаммолари	230
Ахрарова Ф. Таълим тизимида луғатларнинг ўрни	235
Журақобилова Х. Француз ва ўзбек тилларидаги ранг аңглатувчи фразеологик иборалар тадқиқи	238
Камбарова М. Семантические характеристики пословиц с базовой лексемой «человек» (английский, русский, узбекский, казахский языки)	242
Kozimova Z. Alisher Navoiy asarlarida tomosha san'atiga aloqador tushunchalar tasnifiga doir	246
Қурбонov П. А. Фитратнинг «Шайтоннинг тангрига исёни» ва инглиз шоири Ж.Г. Байроннинг «Каин» драмаларида инсон ва олам муносабатларининг фалсафий-поэтик таҳлили	251
Мамадиярова Ю. Экфрасис феноменининг лингвистик таҳлили	255
Matatqulova T. Alisher Navoiy asarlarida qo'shiqchilik san'atiga oid terminlarning qo'llanilishi	259
Мустафаева С. Мин даври романларида от туркум сўзларнинг лексик-морфологик параметрлари хусусида	263
Ниязова Г. Жаҳон тилшунослигида детектив асарларнинг лингвистик ўрганилиши	266
Nurimova D. O'zbek antroponimlarining grammatik xususiyatlari (Ayollar ismlari misolida)	269
Рахимова М. Семантическое развитие слова	272
Rahmatova F. Mahdumi A'zamning hayoti va faoliyati	275
Солиева С. Дрон журналистиканинг пайдо бўлиши ва ривожланиш босқичлари	278
Toshboyeva L. The compiling principles of uzbek-english dictionary on tourism	281
Уралов А. Морфемалар тизимида агглютинация ва фузия муносабати	285
Ўрмонова Н. Ономастика ва таржима муаммолари	288
Fauziyeva A. Shaxsiy rivojlanishga oid asarlarning lingvistik xususiyatlari	292
Xudayberganov G'. Jorj Oruellning hayoti va dastlabki ijod davri	296
Xudayberganova M. Joan Ketlin roulining hayoti va dastlabki ijod yillari	299
Шокирова Д. Theoretical views on the concept of “property” in secular linguistics	302
Эшонқулова С. “Мухаммас” да нола чеккан кўнгил торлари	304



УДК: 377:371.671:37.012.1(575.1)

Шахло БОТИРОВА,
Заведующая кафедрой «Теории начального образования»
Чирчикского государственного педагогического института
Ташкентской области, доктор педагогических наук, доцент
E-mail: botirova.2020@mail.ru

на основе рецензии доктора педагогических наук, профессора У.Ходжамкулова

ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ СОТРУДНИЧЕСТВА МЕЖДУ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ УЧРЕЖДЕНИЯМИ ЧЕРЕЗ КЛАСТЕРЫ В УЗБЕКИСТАНЕ

Аннотация

Сегодня в отраслях экономики серьезное внимание уделяется применению инновационных практик, апробированных в мировой практике и играющих важную роль в развитии обрабатывающих секторов экономики. В статье рассматривается организация сотрудничества между образовательными учреждениями на основе кластерной модели.

Ключевые слова: образование, мировая практика, инновация, экономическая сеть, перспектива, партнерство, кластер, кластерная модель.

ЎЗБЕКИСТОНДА ТАЪЛИМ МУАССАСАЛАРИ ЎРТАСИДА КЛАСТЕРЛАР ОРҚАЛИ ҲАМКОРЛИКНИ ТАШКИЛ ЭТИШ АСОСЛАРИ

Аннотация

Бугунги кунда иқтисодиёт тармоқларида жаҳон амалиётида синовдан ўтган ва иқтисодиётнинг ишлаб чиқариш тармоқларини ривожлантиришда муҳим рол ўйнайдиган инновацион амалиётларни қўллашга жиддий эътибор қаратилмоқда. Мақолада кластер модели асосида таълим муассасалари ўртасида ҳамкорликни ташкил этиш масалалари кўриб чиқилган.

Калит сўзлар: таълим, жаҳон амалиёти, янгилик, инновация, иқтисодий тармоқ, истиқбол, ҳамкорлик, кластер, кластер модели.

FUNDAMENTALS OF ORGANIZING COOPERATION BETWEEN EDUCATIONAL INSTITUTIONS THROUGH CLUSTERS IN UZBEKISTAN

Abstract

Today, in the sectors of the economy, serious attention is paid to the application of innovative practices, tested in world practice and playing an important role in the development of the manufacturing sectors of the economy. The article discusses the organization of cooperation between educational institutions based on the cluster model.

Key words: education, world practice, innovation, economic network, perspective, partnership, cluster, cluster model.

Введение. В настоящее время в Узбекистане существует несколько моделей, отражающих взаимосвязь между высшим образованием и школами:

организация специализированных школ (классов), подготовка старшеклассников к высшему образованию, академические лицеи и др. Но недостатком таких моделей является то, что они работают в одном направлении, в соответствии с которым школы рассматриваются как клиенты, а высшее образование – как исполнители. В целом основой сотрудничества (взаимодействия) является совместное решение всеми участниками задачи, равенство их статусов в этом отношении, а также координация усилий всех субъектов с интересами и потребностями других субъектов.

В настоящее время профессиональное развитие образования на основе интеграции очень актуально. Студенты педагогических вузов должны обладать современными знаниями в области педагогики и психологии, знакомиться с современными школами,

детскими садами, академическими лицеями и профессиональными колледжами и одновременно быть лидером и исследователем. Другими словами, учащийся должен будет выполнять знания и навыки, приобретенные в процессе обучения, с учетом мер школ. Кроме того, будущий учитель должен иметь в период обучения не только практические функции, которые выполняются по отношению к его профессии, но и социальный и практический опыт. Это в дальнейшем поможет им успешно интегрироваться в практику и корпоративную среду образовательного учреждения, а также сократить и облегчить период социальной и производственной адаптации

Анализ литературы по теме. Проблема кластеров, в частности проблема образовательных кластеров, широко изучается зарубежными исследователями. В ходе исследований концепции кластера было дано множество определений и описаний.

Некоторые из них мы рассмотрим ниже (таблица 1):

№	Исследователь фамилия и имя	Определения понятия кластера
1	М. Портер	Кластер – это группа взаимосвязанных компаний, специализированных поставщиков и фирм в смежных отраслях, а также объединенная группа организаций, которые географически связаны.
2	Г. А. Яшевой	Кластер – это совокупность сетевых организаций, основанных на кооперативных

		отношениях между предприятиями (включая поставщиков, а также производителей и потребителей, включая специальные услуги), объединенных вокруг научно-образовательного центра.
3	А. Г. Гранберг	Кластер - это группа предприятий, объединенных в единую сферу и переплетенных друг с другом.
4	М. Галушкина	Кластер-это группа фирм, расположенных в одном географическом районе и образующих единую сеть.
5	Н. В.Городнова	Кластер-это группа компаний и учреждений, которые работают в одной географической зоне, взаимосвязаны и дополняют друг друга в определенных областях.

1-таблица. Определения, данные зарубежными исследователями понятию кластера. [1]

Российские ученые изучили теоретические основы формирования и развития образовательных кластеров по следующим направлениям:

а) кластерный подход к профессиональному образованию (Б.Пугачева, А.В.Леонтьев);

б) теория деятельности и педагогическое проектирование (В.В.Давыдов, В.П.Беспалько, Г.И.Ибрагимов, Б.Ц.Леднев, М.И.Максмутов, А.А.Сластен);

в) концепция непрерывного образования (Б.С.Гершунский, Г.В.Мухаметзянова, А.М.Леденец);

г) исследования, раскрывающие проблемы социального партнерства и управления образованием в профессиональных образовательных учреждениях (П.Ф.Анисимов, Г.В.Мухаметзянова, Г.И.Ибрагимов, Е.А.Корчагин, В.П.Панасюк, А.С.Субетта). [2]

Существует также путаница в некоторых выводах российских ученых. В частности, Н.Н.Давыдова и Б.М.Игошев зафиксировали семь основных стратегий развития кластера. [2] на наш взгляд, было бы уместно классифицировать кластерные стратегии, которые они зафиксировали, как кластерные формы. Потому что они определяют приоритетность целей реализации кластера-какова стратегия, в которой он проявляется, в каких формах и видах он выражается. Систематическое изучение зарубежных экспериментов по исследуемой проблеме показывает, что кластерное обучение проводилось в Европе в 1990-е годы. М.Ит все началось в результате теории кластеров, разработанной Портером, и развития кластеров. [3] он проанализировал образовательный кластер Массачусетса, сравнил его с другими штатами и другими штатами, показав роль и значение кластера. Кластеры в педагогическом образовании-это совокупность территориально локализованных организаций, которые взаимодействуют на основе соглашений и участвуют в реализации научных, образовательных и инновационных целей подготовки специалистов в области образования.

В качестве материала исследования использованы существующая система образования в Республике Узбекистан, состояние интеграционных процессов, проблемы в системе и научно-методическая и учебная литература, а также научно-исследовательские работы по образовательным кластерам зарубежных исследователей.

В исследовании использовался комплекс методов обеспечения адекватного обучения: зарубежный опыт создания образовательных кластеров, аспекты, связанные с анализом результатов проектов, апробированных на школьно-лабораторных экспериментальных площадках с использованием теоретических (статистико-статистических, сравнительных, модельных) методов; выявление существующих проблем в системе образования, в частности в ходе интервью, анкетирования, мониторинга, проектных методик) с использованием методов; опыт-прогнозирование и прогнозирование результатов проектов, выдвинутых для тестовой работы в

качестве прогностических (экспертная оценка, обобщение независимой оценки) с использованием методов, работа по обобщению и анализу полученных результатов изучалась с использованием математико-педагогического эксперимента (статистическая обработка данных, графическое представление результатов и др.) с использованием методов.

Методология исследования. В настоящее время в системе образования существует ряд недостатков, связанных с несоответствием между требованиями государства и общества к предоставлению образовательных услуг, отсутствием инвестиций на модернизацию образовательных учреждений, зависимостью от рынка труда и рынка образовательных услуг, что говорит о том, что настало время привести взаимодействие образовательных, научных и образовательных организаций в соответствие с требованиями законодательства.

Образовательные кластеры рассматриваются как инновационный механизм взаимодействия субъектов, связанных с образованием. При создании учебных кластеров следует придерживаться следующих принципов:

- принцип региональной регионализации с учетом образовательного потенциала;

- принцип лидерства, основанный на управленческой роли органов государственной власти соответствующего уровня;

- принцип взаимозависимости, основанный на общих интересах объединения участников друг с другом;

- принцип специализации, основанный на распределении полномочий и ответственности, связанных с различными аспектами деятельности кластера;

- принцип субординации, в основе которого лежит четкий набор целей и задач.

Исходя из принципов, связанных с созданием кластера, необходимо пересмотреть следующие аспекты с точки зрения повышения его эффективности:

- формирование ответственности каждого участника за результаты своей деятельности;

- поддерживать тесную связь и долгосрочное сотрудничество для обеспечения постоянного обмена ресурсами и данными;

- мониторинг динамики с целью обеспечения непрерывного развития в указанных направлениях;

- комплексно работать по нескольким направлениям, соответствующим интегративному характеру кластера, то есть интересам всех участников.

Создание кластера и его направлений означает, что обоснование научной точки зрения на особенности взаимодействия в инновационном кластере педагогического образования является одним из важнейших моментов его правильного протекания и исследования.

Подготовительная работа в высшей школе играет важную роль в формировании профессионализма

современного преподавателя. Для того чтобы эта подготовительная работа была эффективной, а образование отвечало требованиям рынка труда, необходимо должным образом наладить сотрудничество между высшими учебными заведениями и школами.

Главной идеей в подготовке учителей должна быть идея гармонизации педагогического образования с практикой. Исходя из вышесказанного, можно сказать, что интеграцию высшего педагогического образования и школьной практики следует рассматривать как процесс гармонизации теории и практики, направленный на развитие готовности студента к профессиональной педагогической деятельности

Анализ и результаты. Кластерные подходы, направленные на развитие образования, должны быть ориентированы на взаимное и саморазвитие на основе принципов социального партнерства субъектов кластера. Это считается преимуществом кластера. Из приведенных до сих пор определений кластеров можно выделить следующие две характеристики. Во-первых, в кластере предприятия должны каким-то образом соединиться, и эта связь имеет вертикальную и горизонтальную формы и должна включать социальные отношения, которые приносят пользу предприятиям, вовлеченным в кластер. Во-вторых, кластеры-это группы предприятий и организаций, которые географически взаимосвязаны, и это сотрудничество способствует формированию и увеличению выгод.

Российские ученые Е. И. Чучкалова и О. Г. Мосунова классифицируют взаимодействие субъектов образовательного кластера следующим образом:

1. По характеру отношений в сфере экономической деятельности:

- вертикально ориентированный;
- горизонтально ориентированный;
- смешанные.

2. По уровню концентрации объектов:

- внутри сети;
- межотраслевой. [4]

Вертикально ориентированные отношения в образовательном кластере определяются направлением экономической деятельности. Такие кластеры представляют собой диверсифицированные структуры, объединяющие образовательные учреждения (университеты), организации, фундаментальную науку и деловые партнерства, составляющие основу ассоциации.

Кластеры, основанные на горизонтально ориентированных отношениях, представляют собой одну и ту же уровневую структуру в одной и той же области обучения и включают различные учебные заведения с одинаковыми профессиональными ориентациями.

Образовательный кластер смешанных отношений-это двумерная и многоуровневая структура этой профессиональной области, которая включает в себя различные образовательные учреждения и предприятия-партнеры, которые финансируют кластер и способствуют его фундаментальному развитию.

Выводы и предложения. Сегодня создание нового пространства педагогического образования в Ташкентской области - создание кластера педагогического образования, основанного на сетевом принципе сотрудничества, имеет свои объективные причины. Образовательный комплекс Чирчикского государственного педагогического института "Лабораторные школы", направленный на научно-практическое решение существующих проблем в школах региона, возник как форма внедрения инновационных кластеров педагогического образования в нашу национальную педагогику. Система и механизмы обучения в институте ориентированы на кластерный подход.

По сути, характер кластера педагогического образования определяется наличием педагогического вуза. Она объединяет научных, методических, образовательных и информационно - аналитических партнеров. В Чирчикском государственном педагогическом институте также создан региональный центр инновационных кластеров педагогического образования как сеть учреждений профессионального образования. Деятельность данного центра определяет систему подготовки региональных учителей и совершенствует кластерную систему подготовки специалистов с учетом потребностей рынка труда Ташкентской области.

На сегодняшний день инновационный кластер педагогического образования в Ташкентской области включает в себя следующие объекты:

- ✓ Чирчикский государственный педагогический институт;
- ✓ Ташкентское областное управление народного образования;
- ✓ Чирчикский городской отдел народного образования;
- ✓ 21 общеобразовательная школа;
- ✓ 5 дошкольных образовательных учреждений;
- ✓ 1 академический лицей.

Целью регионального кластера педагогического образования является:

- ✓ повышение качества подготовки учителей;
- ✓ определить инновационное развитие высших учебных заведений и школ региона.

Созданный инновационный кластер на базе Чирчикского государственного педагогического института реализует следующие модели взаимодействия субъектов:

1. Модель информационно - познавательной социальной деятельности. В соответствии с этой моделью разрабатываются организационные услуги: конкурсы, круглые столы, лекции, научные конференции, консультации, экскурсии и т.д.

2. Модель проблемно-аналитической или конфликтной деятельности. Эта модель включает в себя подготовку и проведение семинаров, семинаров по решению проблем, круглых столов, исследовательских и проектных мероприятий.

3. Социально-ролевая модель деятельности. Эта модель объединяет социальные мероприятия (такие как конкурсы, конференции, проектные мероприятия, школа для молодых психологов), направленные на подготовку старшеклассников к профессии.

4. Модель игровой деятельности. Она включает в себя разработку и реализацию различных форм внеурочной деятельности.

К областям сотрудничества в рамках кластера относятся:

- ✓ учебно - методическое сотрудничество;
- ✓ научно - методическое сотрудничество;
- ✓ сотрудничество с персоналом. Включает в себя переподготовку кадров путем организации курсов повышения квалификации преподавателей.
- ✓ профориентация.

Такой тип кластерной формы сотрудничества между организациями приводит к созданию инновационных продуктов и обучению необходимым профессиональным навыкам.

Поскольку кластер педагогического образования представляет собой совокупность субъектов, прямо и косвенно участвующих в педагогическом образовании на основе общей цели и частного интереса, в этом процессе вопрос повышения эффективности их сотрудничества

является приоритетным. Естественно, эффективность сотрудничества основана на частном интересе, но в кластере этого недостаточно. Добавление к этому общей цели гарантирует, что кластер будет завершен. В этом

смысле понятия частного интереса и общей цели важны на уровне принципа кластера педагогического образования.

ЛИТЕРАТУРА

1. Абидов Р. Особенности учета затрат на хранение, переработку и реализацию сельскохозяйственной продукции в кластерной системе. Научный электронный журнал "Международные финансы и бухгалтерский учет", 2018; 3: 3-9. Доступно по адресу <https://www.interfinance.uz/files/301B8.pdf>.
2. Давыдова Н.Н., Игошев Б. М. другие. Образовательный кластер как основной компонент региональной модели непрерывного педагогического образования. Педагогическое образование в России. 2014; 10:75. Доступно по адресу <https://cyberleninka.ru/article/n/obrazovatelnyy-klaster-kak-sistemoobrazuyuschiy-komponent-regionalnoy-modeli-nepreryvnogo-pedagogicheskogo-obrazovaniya>.
3. Портер М. Е. Конкурентная стратегия: методы анализа отраслей и конкурентов. Нью-Йорк: Свободная пресса. 1980: 79. Доступно по адресу: https://www.academia.edu/11498170/COMPETITIVE_STRATEGY_Techniques_for_Analyzing_Industries_and_Competitors.
4. Чучкалова Е. И., Мосунова О. Г. Теоретические аспекты создания и развития образовательных кластеров. Теория и практика социального развития. 2013; 8: 362-363. Доступно по адресу <https://cyberleninka.ru/article/n/teoreticheskie-aspekty-sozdaniya-i-razvitiya-obrazovatelnyh-klasterov>.
5. Khodjamkulov U., Botirova Sh., Shofkorov A., Abdirimova I. Bases of organizing cooperation between educational institutions Through clusters (on the example of the education system of Uzbekistan // Journal of Critical Reviews. vol. 7, Issue 12, 2020. P. 243-247. <http://www.jcreview.com/index.php?fulltxt=115476&fulltxtj=197&fulltxtp=197-1592273486.pdf>
6. Mardonov Sh., Khodjamkulov U., Botirova Sh., Shermatova U. The need to educate young people with the spirit of patriotism in the Context of globalization // Journal of Critical Reviews. Vol. 7, Issue 12, 2020. P. 166-169. <http://www.jcreview.com/index.php?fulltxt=115456&fulltxtj=197&fulltxtp=197-1592271867.pdf>
7. Ходжамкулов У.Н. Илм-фаннинг ривожланишида буюк ипак йўлининг ахамияти // Academic research in educational sciencis. vol. 1. Issue 4, 2020. P. 723-733.